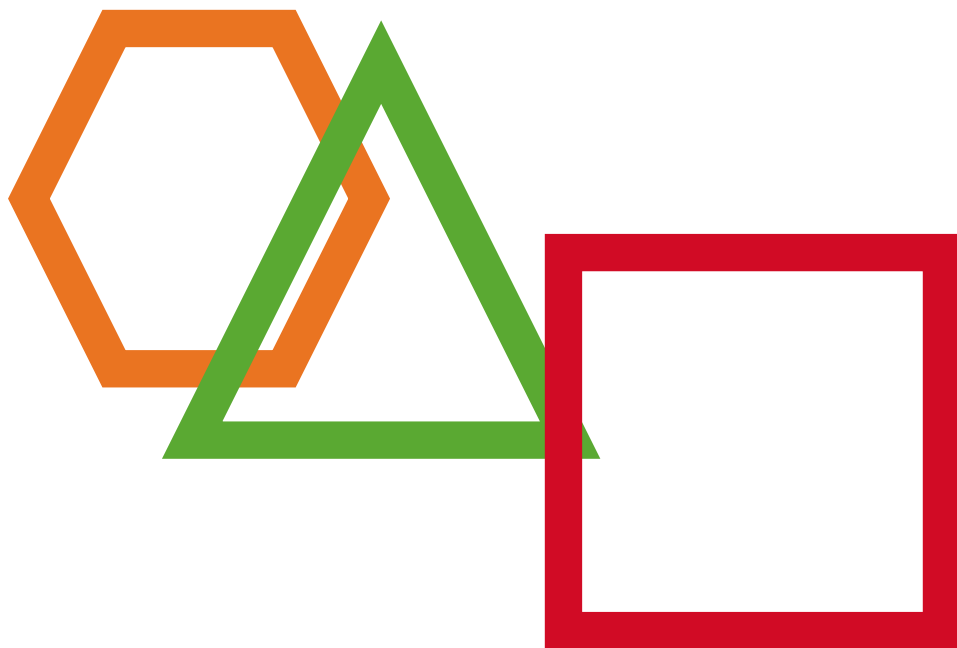


PCB De Buitenburg

Schoolondersteuningsprofiel

[2020-2021]



Het waarom

In het kader van de Wet passend onderwijs wordt van iedere school verwacht dat zij een schoolondersteuningsprofiel (SOP) opstelt. In een SOP wordt minimaal eens in de 4 jaren vastgelegd welke mogelijkheden een school heeft voor de ondersteuning van leerlingen met uiteenlopende onderwijsbehoeften. Zo weten ouders, leerlingen, collega scholen, het samenwerkingsverband en de Inspectie van het Onderwijs vooraf wat ze kunnen verwachten van de school.

Vormen van ondersteuning

De ondersteuning die een school kan bieden is te beschrijven op twee niveaus: basisondersteuning en extra ondersteuning.

Basisondersteuning omvat vier aspecten:

○ *Basiskwaliteit*

De minimale onderwijskwaliteit die de Inspectie meet door middel van het toezichtkader. Scholen die onder basistoezicht van de Inspectie vallen hebben hun basiskwaliteit op orde.

○ *Preventieve en lichte curatieve interventies*

Zoals een aanbod voor leerlingen met dyslexie.

○ *Onderwijsondersteuningsstructuur*

Onder andere de manier waarop de school de ondersteuning heeft georganiseerd en met andere organisaties en externe partners en specialisten samenwerkt.

○ *Planmatig werken*

Onder andere de manier waarop de school nagaat welke onderwijsbehoefte leerlingen hebben, daarop een passend onderwijsaanbod organiseert en dat evalueert.

Extra ondersteuning geeft de mogelijkheden weer die de basisondersteuning overstijgen. De extra ondersteuning wordt georganiseerd in de vorm van specialisaties of arrangementen. Dit zijn antwoorden op ondersteuningsvragen van leerlingen. Daarnaast wordt in het SOP duidelijk welke ambities de school heeft voor de toekomst.

1. Schoolgegevens

Naam school	PCB de Buitenburcht
BRIN nummer	23ZW
Adres	Zonnebloemweg 66
Postcode	1338TV
Plaats	Almere
Telefoon	0365329271
Website	www.buitenburcht.nl
Email	directie@buitenburcht.nl
Naam schoolbestuur	Prisma

2. Visie en onderwijsconcept van de school (in kernwoorden)

Visie, missie	De school gaat in haar dagelijks onderwijsaanbod o.a. uit van een uitdagende en veelzijdige leeromgeving, sociale veiligheid, divers onderwijs. Zij is gericht op het verwerven van basisvaardigheden, waarbij afstemming op niveauverschillen en aansluiten bij de interesses hoog in het vaandel staan. Aan de hand van thema's wordt aan de kerndoelen van wereldverkenning gewerkt. Tevens is er een aanbod voor meer- en hoogbegaafden. Samenwerkend leren wordt gestimuleerd door het toepassen van het zgn. coöperatief leren en er wordt veel aandacht besteed aan de implementatie van een duidelijke structuur ter bevordering van een goed pedagogisch klimaat. Ook werkt de school met Kurzweil, een digitaal ondersteuningsprogramma voor leerlingen met dyslexie.
Ambitie mbt passend onderwijs	<ul style="list-style-type: none"> - Voortdurende afstemming op de onderwijsleerbehoefte van de leerlingen. - Een leeraanbod gebaseerd op het behalen van leerdoelen, waarbij de methoden niet bepalend hoeven te zijn. - Een helder partnerschap met ouders. - Het bieden van een boeiende en uitdagende leeromgeving, waarbij kinderen eigenaar zijn van hun leerproces en ontdekkend mogen leren. - Borging van het handelingsgericht en opbrengstgericht werken.
Specifiek onderwijsconcept	Regulier basisonderwijs.
Motto	Betekenisvol onderwijs door onderzoekend leren.

3. Beschrijving van de basisondersteuning ¹

Doelgroep: alle leerlingen die uitvallen op dyslexie

Welke begeleiding en ondersteuning geef je de leerling in de lessen? (aandacht en tijd)	- Leerkrachten volgen het dyslexieprotocol tijdens de lessen en zo nodig wordt het digitale programma Kurzweil ingezet ter ondersteuning van leerlingen met een dyslexieverklaring.
Welke voorzieningen heeft de school voor alle leerlingen zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)	- Dyslexiekaart met daarop aangegeven de specifieke faciliteiten voor individuele leerlingen - Protocol Leesproblemen en Dyslexie - Het Buitenburg dyslexieprotocol - Kurzweil
Welke ondersteuning – expertise biedt de school samen met partners? Wie zijn de partners?	- Logopedie in school door de Praatmaat groep - Dyslexie onderzoek en/of behandeling op school door de IJsselgroep

Beschrijving van de basisondersteuning

Doelgroep: alle leerlingen die uitvallen op dyscalculie

Welke begeleiding en ondersteuning geef je de leerling in de lessen? (aandacht en tijd)	- In de klas werken wij met een passend aanbod in overleg met IB en eventueel een externe rekenspecialist vanuit PoA, zodat de doelen die in het OPP (ondersteuningsplan) zijn vastgelegd, te behalen zijn. Te denken valt aan pre-teaching, maar ook aan het teruggaan op de leerlijn om hiaten in kennis op te sporen en daar gericht aan te werken.
Welke voorzieningen heeft de school voor alle leerlingen zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)	- Leerkrachten of externe specialist worden ingeschakeld om te werken met kinderen met de diagnose dyscalculie. - Groepsdoorbroken rekenen waardoor we meer toekomen aan het werken met materialen en het toegepast rekenen. - Het bijwerkboek van de methode Wereld in Getallen. - Methode Rekenwonders. - Methode Start Rekenen waar nodig. - Protocol rekenproblemen en dyscalculie, geschreven vanuit het protocol ERWD.
Welke ondersteuning – expertise biedt de school samen met partners? Wie zijn de partners?	- Overleg en samenwerking met rekenspecialisten vanuit Passend onderwijs. - Samenwerking met Bronja Versteeg op het werken met de verschillende leerroutes op rekenen. Dit is op aanvraag van de Buitenburg inzetbaar.

Beschrijving van de basisondersteuning

Doelgroep: alle leerlingen die uitvallen op gedrag / sociaal emotionele problematiek

Welke begeleiding en ondersteuning geef je de leerling in de lessen? (aandacht en tijd)	- In overleg met ouders, leerkracht, adviseur van Passend Onderwijs Almere en interne begeleiding kan een specifieke aanpak of apart programma worden gearrangeerd. Hierbij kan gedacht worden aan begeleiding buiten de groep om een leerling te helpen
---	--

¹ De groene blokken horen bij de basiszorg van de school. Vul ze allemaal in.
Zie website Passend Onderwijs Almere: [een handreiking voor het komen tot SOP PO](#)

<p>Welke voorzieningen heeft de school voor alle leerlingen zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)</p> <p>Welke ondersteuning – expertise biedt de school samen met partners? Wie zijn de partners?</p>	<p>met het voorbereiden van taken in de klas (spreekbeurt, projectpresentatie, etc.), of het leren de agenda goed te gebruiken. Er wordt altijd een ondersteuningsplan gemaakt als een arrangement opgezet wordt voor een leerling.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Binnen de school zijn leerkrachten aanwezig met extra scholing op het gebied van bijzondere gedrags- en persoonlijkheidsbehoeften. Hierbij valt te denken aan stoornissen in het autistisch spectrum en ADHD. - Inzet materialen zoals een Study-buddy, tangle, wiebelkussen, koptelefoon worden vanuit school geïnitieerd. - Inzet materialen die geschikt zijn voor kinderen met een autistisch spectrum zoals een standaardwijzer. - Samenwerking met Passend onderwijs Almere. Specialisten op bijv. ADHD of autisme worden door de school op afroep ingevlogen om school te ondersteunen of leerkrachten te scholen
---	---

Beschrijving van de basisondersteuning

Doelgroep: alle leerlingen die meer- of hoogbegaafd zijn

<p>Welke begeleiding en ondersteuning geef je de leerling in de lessen? (aandacht en tijd)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Vanaf schooljaar 2019-2020 gaan wij het Schaduw Talentenlab bieden in samenwerking met het externe Talentenlab. Wij selecteren leerlingen op de criteria van het Talentenlab en hun Cito scores uit groep 7 en 8. - Wij bieden het Schaduw Talentenlab aan, aan leerlingen uit groep 6 die geselecteerd op hun Cito scores en werkhouding in aanmerking komen. Na de kerst zal ook groep 5 hierin worden meegenomen. - De leerkracht die het Schaduw Talentenlab aanbiedt werkt samen en krijgt scholing vanuit het externe Talentenlab, het Baken-Trinitas. - Schaduw Talentenlab: groepen 7 en 8 één keer per week een dagdeel. Groepen 6 één keer per week 1.5 uur.
<p>Welke voorzieningen heeft de school voor alle leerlingen zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)</p>	<p>Materialen voor het Schaduw Talentenlab:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aangedragen vanuit het externe Talentenlab <p>Materialen voor de Plusklas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pittige Plustorens - Topklassers - Materiaal Vooruit - Somplextra - Lessen filosofie aan de hand van het boek Kinderen Filosoferen - Schaken aan de hand van materiaal van Kon. Ned. Schaakbond
<p>Welke ondersteuning – expertise biedt de school samen met partners? Wie zijn de partners?</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Samenwerking met het externe Talentenlab – Lianne van Oosten. - Samenwerking met Baken Trinitas. - Samenwerking met Anneke Craanen van Startpunt Begaafd – Slimpuls. - Samenwerking meer- en hoogbegaafddeskundige PoA.

Beschrijving van de basisondersteuning

Doelgroep: alle leerlingen met leerachterstanden

Welke begeleiding en ondersteuning geef je de leerling in de lessen? (aandacht en tijd)

- In samenwerking met de IB-er bekijken we wat er nodig is om erachter te komen wat de onderwijsbehoeften van een leerling zijn.
- Er wordt een OPP gemaakt.
- De leerlingen krijgen in de klas werk aangeboden dat past bij deze behoeften om de gestelde doelen te behalen.

Welke voorzieningen heeft de school voor alle leerlingen zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)

- Diagnostische onderzoeksmethoden zoals DTLAS (leesvoorwaarden) en UGT (rekenvoorwaarden) bij de kleuters en groep drie. PI-Dictee, DST (Dyslexie Screening Test)
- Werken met drie aanpakken in de groep.
- Groepsdoorbroken werken met rekenen waarin er voor de zwakke rekenaars langzamer door de leerstof gegaan wordt en er meer tijd is voor het toegepast rekenen en het werken met materialen.

Welke ondersteuning – expertise biedt de school samen met partners? Wie zijn de partners?

- Samenwerking met de eerste deskundige vanuit Passend onderwijs Almere – Astrid Ramspeck
- Inzet van het Zorgteam

Beschrijving van de basisondersteuning

Doelgroep: alle leerlingen met lichte taal-spraakproblemen

Welke begeleiding en ondersteuning geef je de leerling in de lessen? (aandacht en tijd)

- In de reguliere lessen is een aanbod voor woordenschat. Leerlingen die taal-spraakproblemen hebben krijgen extra ondersteuning op woordenschat door middel van de verteltas. Ouders lezen deze leerlingen op school een keer per week voor en praten over het boekje.
- Indien er sprake is van een TOS diagnose, schakelen we Ria Jansen van PoA in om samen met ons een plan van aanpak te maken. Dit plan wordt verwerkt in een OPP.
- Als blijkt dat het aanbod op de Buitenburg niet aansluit bij dat wat de leerling nodig heeft, ondersteunt Ria Jansen in het toewerken naar een passend arrangement binnen een school met een TOS groep of de Alexander Rozendaal school.

Welke voorzieningen heeft de school voor alle leerlingen zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)

- TAK toets.

Welke ondersteuning – expertise biedt de school samen met partners? Wie zijn de partners?

- PoA – Ria Jansen voor het aanvragen van een arrangement op het gebied van TOS, het ondersteunen bij het maken van een OPP en het afstemmen van de ondersteuning.
- Samenwerking met de Praatmaat groep voor logopedie in school.
- Samenwerking met de IJsselgroep voor onderzoek/behandeling van dyslexie in school.

Beschrijving van de basisondersteuning

Doelgroep: alle leerlingen die anderstalig zijn

Welke begeleiding en ondersteuning geef je de leerling in de lessen? (aandacht en tijd)	<ul style="list-style-type: none"> - Voor leerlingen die een niet Nederlandse achtergrond hebben en voordat zij op de Buitenburg zijn gekomen eerst op het Taalcentrum hebben gezeten. - Voor leerlingen die een niet Nederlandse achtergrond hebben en die niet op het Taalcentrum gezeten hebben.
Welke voorzieningen heeft de school voor alle leerlingen zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)	<ul style="list-style-type: none"> - Inzet van de verteltassen. - Inzet VVE thuis in samenwerking met de School.
Welke ondersteuning – expertise biedt de school samen met partners? Wie zijn de partners?	<ul style="list-style-type: none"> - Ria Janssen vanuit PoA inzetbaar op afroep door de school. - Carla Koch vanuit de School.

4. Arrangementen extra ondersteuning ²

Doelgroep: alle leerlingen die ernstige gedragsproblemen vertonen

Welke begeleiding en ondersteuning geef je de leerling in de lessen? (aandacht en tijd)	<ul style="list-style-type: none"> - Een arrangement wordt geboden door de gedragspecialist of IB-er. In dit arrangement wordt gewerkt aan de ondersteuningsbehoeften van de leerling. Dit kan het plannen en organiseren van het werk zijn, maar ook bijvoorbeeld ondersteuning bij het maken van vrienden, het behouden van vriendschappen of goed kunnen samenwerken. - Er wordt altijd een OPP (ondersteuningsplan) geschreven, waar de doelen in beschreven staan.
Welke voorzieningen heeft de school voor alle leerlingen zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)	<ul style="list-style-type: none"> - De gedragspecialist kan ongeveer 1 uur per week, binnen of buiten de klas, met de leerling werken.
Welke ondersteuning – expertise biedt de school samen met partners? Wie zijn de partners?	<ul style="list-style-type: none"> - Twee gedragspecialisten vanuit de school die beiden een dag ambulante zijn om arrangementen uit te voeren. - Samenwerking met mensen vanuit Passend Onderwijs Almere met een betreffende expertise.

Arrangementen extra ondersteuning

Doelgroep: alle leerlingen die zeer moeilijk lerend zijn

Welke begeleiding en ondersteuning geef je de leerling in de lessen? (aandacht en tijd)	N.V.T
Welke voorzieningen heeft de school voor alle leerlingen zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)	

² De oranje blokken horen bij de extra ondersteuning die de school biedt. Het is niet nodig alle blokken in te vullen. Verwijder de blokken die niet gebruikt worden en voeg wanneer nodig een extra blok (door kopieer-plak) in.

Welke ondersteuning – expertise biedt de school samen met partners? Wie zijn de partners?

Arrangementen extra ondersteuning

Doelgroep: alle leerlingen die ernstige taal-spraakproblemen hebben

Welke begeleiding en ondersteuning geef je de leerling in de lessen? (aandacht en tijd)

- Inzet logopedie op school door de Praatmaatgroep.
- Inzet van kennis op het gebied van spraak/taal ontwikkeling zoals: een goed woordvoorbeeld geven. rustig spreken, woorden/zinnen laten herhalen door de leerling, extra uitleg geven enz.

Welke voorzieningen heeft de school voor alle leerlingen zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)

- Indien er sprake is van een TOS diagnose schakelen we Ria Jansen van PoA in om samen met ons een plan van aanpak te maken. Dit plan wordt verwerkt in een OPP.
- Als blijkt dat het aanbod op de Buitenburg niet aansluit bij dat wat de leerling nodig heeft, ondersteund Ria Jansen in het toewerken naar een passend arrangement binnen een school met een TOS groep of de Alexander Rozendaal school.

Welke ondersteuning – expertise biedt de school samen met partners? Wie zijn de partners?

- Ria Janssen vanuit Passend Onderwijs Almere
- Logopedie de Praatmaatgroep

Arrangementen extra ondersteuning

Doelgroep: alle leerlingen die fysieke, motorische of medische problemen hebben

Welke begeleiding en ondersteuning geef je de leerling in de lessen? (aandacht en tijd)

- Collega's met een leerling in de klas met een medisch probleem volgen scholing over het medische probleem. Hierbij valt te denken aan epilepsie, diabetes, etc.

Welke voorzieningen heeft de school voor alle leerlingen zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)

- Er zijn rolstoelvoorzieningen in beide gebouwen en zo nodig kan bepaalde medicatie in de koelkast worden bewaard.

Welke ondersteuning – expertise biedt de school samen met partners? Wie zijn de partners?

- Samenwerking met experts van Passend Onderwijs Almere.

Arrangementen extra ondersteuning

Doelgroep: alle leerlingen die een functiebeperking hebben (auditief/visueel)

Welke begeleiding en ondersteuning geef je de leerling in de lessen? (aandacht en tijd)

N.V.T.

Welke voorzieningen heeft de school voor alle leerlingen zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)

Welke ondersteuning – expertise biedt de school samen met partners? Wie zijn de partners?

5. Is er binnen de school sprake van een groepsarrangementen?

Doelgroep:

Welke begeleiding en ondersteuning geef je de leerling in de lessen? (aandacht en tijd)

- Voor deze trainingen zullen wij veelal en zo mogelijk externe expertise moeten inhuren.
- Op de Buitenburg is een rouw en verlies specialist aanwezig die kan werken met preventiegroepen.

Welke voorzieningen heeft de school voor alle leerlingen zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)

- Er is ruimte aanwezig om in kleine groepen aan bepaalde vaardigheden te werken.
- Beleid op rouw en verlies.

Welke ondersteuning – expertise biedt de school samen met partners? Wie zijn de partners?

- Oké op school - groepstraining
- Sterk in de klas – individueel of in een groep
- Intraverte – individueel of in een groep
- Bureau Jade – RT in een grote groep.

6. Grenzen van de ondersteuning ³

Wij doen ons best om zoveel mogelijk onderwijs en ondersteuning op maat te bieden. Onze mogelijkheden zijn echter niet oneindig. Het schoolconcept is regulier, dat wil zeggen dat bepaalde leerstof per leerjaar wordt aangeboden, waardoor de mogelijkheden tot differentiëren beperkt zijn. Leerlingen die door hun problematiek aangewezen zijn op onderwijs in kleine klassen of in de lessen dagelijks individuele begeleiding nodig hebben, kunnen wij op onze school geen passend onderwijs bieden.

Wij hanteren onderstaande uitgangspunten om aan te geven wanneer de grenzen van onze ondersteuning zijn bereikt.

Leerstofaanbod:

- Als de school de aanpassingen die nodig zijn in het onderwijs voor een leerling niet (meer) kan bieden.
- Als er niet voldaan kan worden aan de curriculumaanpassingen die voor een leerling nodig zijn.
- Als de aanpassingen niet meer passen binnen een reguliere onderwijssetting.

Ontwikkeling:

- Als de school vaststelt dat de ontwikkeling van een leerling stagneert en de school, ondanks de ingezette ondersteuning binnen onze mogelijkheden, niet meer aan de ondersteuningsbehoefte kan voldoen.
- Als blijkt dat de ontwikkeling niet meer in lijn is met de capaciteiten van de leerling.

Relaties en interacties:

- Als er geen sprake meer is van een positieve relatie en interactie tussen de leerling en klasgenoten, tussen de leerling en de leerkracht en/of andere professionals binnen de school.
- Welbevinden en zelfbeeld:
Als de leerling niet meer gelukkig is binnen de school en de schoolomgeving niet meer bijdraagt aan de cognitieve ontwikkeling en een positief zelfbeeld van de leerling.

Participatie:

- Als de leerling, eventueel met aanpassingen, niet meer kan deelnemen aan activiteiten, zowel binnen als buiten de klas of school.

Tijd en aandachtverdeling:

- Als de tijd die een leerkracht aan de leerling moet besteden niet meer in balans is met de tijd die de andere leerlingen in de klas vragen. De groepen bestaan uit 25 tot 30 leerlingen, waarbinnen voortdurende individuele begeleiding onmogelijk is.

Samenwerking en vertrouwen:

³ Zie website Passend Onderwijs Almere: een voorbeeldtekst voor het omschrijven van de grenzen van de school

- Als er te weinig basisvertrouwen is om samen met ouders constructief te werken in het belang van een leerling (professionals binnen de school, ouders, leerling zelf, professionals buiten de school).

Veiligheid:

Als de veiligheidsgaranties voor zowel medeleerlingen, de professionals werkzaam binnen de school als de leerling zelf in het geding komt (fysieke & psychische veiligheid).

Medisch protocol:

Als de medische zorg die de school moet bieden of moet faciliteren niet binnen het medisch protocol van de school past (toedienen van medicatie, injecteren, uitvoeren medische of verzorgende handelingen, verzorguimtes etc.).

Gebouw en technische aanpassingen:

Als het gebouw de leerling niet de toegang kan geven tot alle benodigde ruimtes en de technische aanpassingen niet gerealiseerd kunnen worden.

- De leerling heeft geen therapeutische omgeving nodig (onder therapeutische omgeving verstaan wij leerlingen die behoefte hebben aan een aanpak waarbij niet het onderwijs, maar de aanpak van het gedrag of gezondheid voorop staat, zoals extreme behoefte aan structuur, behoefte aan specifieke pedagogisch-sociale ondersteuning voor ernstige gedragsproblemen of gedragsstoornissen, sociale angststoornissen of zware psychische problemen).

Het waarborgen van een veilig en prettig leerklimaat is belangrijk voor ons. De motivatie van leerlingen om hieraan bij te dragen is essentieel. Sommige leerlingen hebben ondersteuning nodig die de school niet kan bieden. Dit onderzoekt de school per leerling. Als een leerling meer ondersteuning nodig heeft dan de school kan bieden, wordt er naar een andere reguliere school of school voor speciaal onderwijs gezocht, die deze zorg wel kan bieden. Wordt de leerling op een andere reguliere school geplaatst, dan gaat de zorgplicht over naar de nieuwe school.

7. Verbeterpunten

Wat zijn op basis van de checklist basisondersteuning en de geformuleerde ambitie mbt passend onderwijs de verbeterpunten tot professionalisering van de leerkrachten en overige medewerkers binnen de school en schoolontwikkeling?

Het is onze ambitie om niet alleen kennis te toetsen en aan normeringen te meten, maar om vorderingen te volgen en samen met de leerling en ouders stappen te kunnen maken in zijn/haar ontwikkeling.

Wij willen nog meer aansluiten bij de individuele behoeften van leerlingen en eigenaarschap van de leerling te bevorderen.