

## 1. Gegevens van de school

Naam de school: PCB de Buitenburg

Directie: Mw. J. Kester

Bestuur: Prisma

## 2. Visie: geef in kernwoorden de visie, missie en ambitie van de school weer met betrekking tot passend onderwijs, geef aan of de school een specifiek onderwijsconcept hanteert? Wat is het motto van de school?

De school gaat in haar dagelijks onderwijsaanbod o.a. uit van een uitdagende en veelzijdige leeromgeving, sociale veiligheid, divers onderwijs. Zij is gericht op het verwerven van basisvaardigheden, waarbij afstemming op niveauverschillen en aansluiten bij de interesses hoog in het vaandel staan. Aan de hand van thema's wordt aan de kerndoelen van wereldverkenning gewerkt. Tevens is er een aanbod voor meer- en hoogbegaafden. Samenwerkend leren wordt gestimuleerd door het toepassen van het zgn. coöperatief leren en er wordt veel aandacht besteed aan de implementatie van een duidelijke structuur ter bevordering van een goed pedagogisch klimaat. Ook werkt de school met Kurzweil, een digitaal ondersteuningsprogramma voor leerlingen met dyslexie.

Onze Ambitie:

- Voortdurende afstemming op de onderwijsleerbehoefte van de leerlingen.
- Een leeraanbod gebaseerd op het behalen van leerdoelen, waarbij de methoden niet bepalend hoeven te zijn.
- Een helder partnerschap met ouders.
- Het bieden van een boeiende en uitdagende leeromgeving waarbij kinderen eigenaar zijn van hun leerproces en ontdekkend mogen leren.
- Borging van het handelingsgericht en opbrengstgericht werken.

**3. Beschrijving van de basisondersteuning (kopieer kaders bij indien u meer doelgroepen wenst te beschrijven of verwijder kaders indien deze doelgroep niet in uw SOP beschreven wordt)**

Doelgroep	Welke begeleiding en ondersteuning geef je de lln in de lessen? (aandacht en tijd)	Welke voorzieningen heeft de school voor alle lln zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)	Welke ondersteuning -expertise bieden we samen met partners? En wie zijn dat in jullie geval?
Alle leerlingen die uitvallen bij lezen vanwege dyslexie	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Leerkrachten volgen het dyslexieprotocol tijdens de lessen en zo nodig wordt het digitale programma Kurzweil ingezet ter ondersteuning van leerlingen met een dyslexieverklaring.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kurzweil</li> <li>- Dyslexiekaart met daarop aangegeven de specifieke faciliteiten voor individuele leerlingen</li> <li>- Protocol Leesproblemen en Dyslexie</li> <li>- Het Buitengebucht dyslexieprotocol</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Logopedie in school door de Praatmaat groep</li> <li>- Dyslexie onderzoek en/of behandeling op school door de IJsselgroep</li> </ul>

Doelgroep	Welke begeleiding en ondersteuning geef je de lln in de lessen? (aandacht en tijd)	Welke voorzieningen heeft de school voor alle lln zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)	Welke ondersteuning -expertise bieden we samen met partners? En wie zijn dat in jullie geval?
Alle leerlingen die uitvallen bij rekenen vanwege dyscalculie	<ul style="list-style-type: none"> <li>- In de klas werken wij met een passend aanbod in overleg met IB en eventueel een externe rekenspecialist vanuit PoA zodat de doelen die in het OPP (ondersteuningsplan) zijn vastgelegd, te behalen zijn. Te denken valt aan pre-teaching, maar ook aan het teruggaan op de leerlijn om hiaten in</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Leerkrachten of externe specialist worden ingeschakeld om te werken met kinderen met de diagnose dyscalculie.</li> <li>- Groepsdoorbroken rekenen waardoor we meer toekomen aan het werken met materialen en het toegepast rekenen.</li> <li>- Het bijwerkboek van de methode Wereld in Getallen.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Overleg en samenwerking met rekenspecialisten vanuit Passend onderwijs.</li> <li>- Samenwerking met Bronja Versteeg op het werken met de verschillende leerroutes op rekenen. Dit is op aanvraag van de Buitengebucht inzetbaar.</li> </ul>

	kennis op te sporen en daar gericht aan te werken.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Methode Rekenwonders.</li> <li>- Start rekenen waar nodig.</li> <li>- Protocol rekenproblemen en dyscalculie, geschreven vanuit het protocol ERWD.</li> </ul>	
--	--	--	--

Doelgroep	Welke begeleiding en ondersteuning geef je de lln in de lessen? (aandacht en tijd)	Welke voorzieningen heeft de school voor alle lln zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)	Welke ondersteuning -expertise bieden we samen met partners? En wie zijn dat in jullie geval?
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Alle leerlingen die uitvallen op gedrag vanwege sociaal emotionele problematiek, passend binnen de door de school aangegeven ondersteuningsmogelijkheden en grenzen.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- In overleg met ouders, leerkracht, adviseur van Passend Onderwijs Almere en interne begeleiding kan een specifieke aanpak of apart programma worden gearrangeerd. Hierbij kan gedacht worden aan begeleiding buiten de groep om een leerling te helpen met het voorbereiden van taken in de klas (spreekbeurt, projectpresentatie, etc.), of het leren de agenda goed te gebruiken.</li> <li>- Er wordt altijd een ondersteuningsplan gemaakt als een arrangement opgezet wordt voor een leerling.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Binnen de school zijn leerkrachten aanwezig met extra scholing op het gebied van bijzondere gedrags- en persoonlijkheidsbehoeften. Hierbij valt te denken aan stoornissen in het autistisch spectrum en ADHD.</li> <li>- Inzet materialen zoals een Study-buddy, tangle, wiebelkussen, koptelefoon worden vanuit school geïnitieerd.</li> <li>- Inzet materialen die geschikt zijn voor kinderen met een autistisch spectrum zoals een standaardwijzer.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Samenwerking met Passend onderwijs Almere. Specialisten op bijv. ADHD of autisme worden door de school op afroep ingevlogen om school te ondersteunen of leerkrachten te scholen.</li> </ul>

Doelgroep	Welke begeleiding en ondersteuning geef je de Iln in de lessen? (aandacht en tijd)	Welke voorzieningen heeft de school voor alle Iln zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)	Welke ondersteuning -expertise bieden we samen met partners? En wie zijn dat in jullie geval?
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Alle leerlingen die meer- of hoogbegaafd zijn</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vanaf schooljaar 2019-2020 gaan wij het Shaduw Talentenlab bieden in samenwerking met het externe Talentelab. Wij selecteren leerlingen op de criteria van het Talentenlab en hun Cito scores uit groep 7 en 8.</li> <li>- Wij bieden de plusklas aan, aan leerlingen uit groep 6 die geselecteerde op hun Cito scores en werkhouding in aanmerking komen. Na de kerst zal ook groep 5 hierin worden meegenomen.</li> <li>- Wij hebben een ervaren leerkracht die het Schaudw Talentenlab gaat bieden. Hierin is een samenwerking en scholing vanuit het externe Talentenlab.</li> <li>- De leerkrachten die de plusklas doet is ook ervaren en heeft een samenwerking met docenten van het Baken-Trinitas.</li> <li>- Schaduw Talentenlab: één keer per week een dagdeel.</li> <li>- Plusklas: één keer per week 1.5 uur.</li> </ul>	<p>Materialen voor het Schaduw Talentenlab:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Aangedragen vanuit het externe Talentenlab</li> </ul> <p>Materialen voor de Plusklas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Topklassers</li> <li>- Materiaal Vooruit</li> <li>- Somplextra</li> <li>- Lessen filosofie aan de hand van het boek Kinderen Filosoferen</li> <li>- Schaken aan de hand van materiaal van Kon. Ned. Schaakbond</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Samenwerking met het externe Talentenlab – Lianne van Oosten.</li> <li>- Samenwerking met Baken Trinitas.</li> <li>- Samenwerking met Anneke Craanen van Startpunt Begaafd – Slimpuls</li> <li>- Samenwerking meer- en hoogbegaafddeskundige PoA</li> </ul>

Doelgroep	Welke begeleiding en ondersteuning geef je de lln in de lessen? (aandacht en tijd)	Welke voorzieningen heeft de school voor alle lln zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)	Welke ondersteuning -expertise bieden we samen met partners? En wie zijn dat in jullie geval?
- Alle leerlingen met specifieke ondersteuningsbehoeften op het gebied van het leren, waarbij ontwikkelingsmogelijkheden worden waargenomen	<ul style="list-style-type: none"> <li>- In samenwerking met de intern begeleider bekijken we wat er nodig is om erachter te komen wat de onderwijsbehoeften van een leerling zijn.</li> <li>- Er wordt er een OPP gemaakt.</li> <li>- De leerlingen wordt in de klas werk aangeboden dat past bij deze behoeften en beoogd gestelde doelen te behalen.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Diagnostische onderzoeksmethoden zoals DTLAS (leesvoorwaarden) en UGT (rekenvoorwaarden) bij de kleuters en groep drie. PI-Dictee, DST (Dyslexie Screening Test)</li> <li>- Werken met drie aanpakken in de groep.</li> <li>- Groepsdoorbroken werken met rekenen waarin er voor de zwakke rekenaars langzamer door de leerstof gegaan wordt en er meer tijd is voor het toegepast rekenen en het werken met materialen.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Samenwerking met de eerste deskundige vanuit Passend onderwijs Almere – Astrid Ramspeck</li> <li>- Inzet van het Zorgteam.</li> </ul>

Doelgroep	Welke begeleiding en ondersteuning geef je de lln in de lessen? (aandacht en tijd)	Welke voorzieningen heeft de school voor alle lln zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)	Welke ondersteuning -expertise bieden we samen met partners? En wie zijn dat in jullie geval?
- Alle leerlingen met lichte taal-spraakproblemen en een TOS indicatie.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- In de reguliere lessen is een aanbod voor woordenschat. Leerlingen die taal-spraakproblemen hebben krijgen extra ondersteuning op woordenschat door middel van de verteltas. Ouders lezen deze leerlingen op school een</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- TAK toets.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Samenwerking met de Praatmaat groep voor logopedie in school.</li> <li>- Samenwerking met de IJsselgroep voor onderzoek/behandeling van dyslexie in school.</li> </ul>

	<p>keer per week voor en praten over het boekje.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Indien er sprake is van een TOS diagnose schakelen we Ria Jansen van PoA in om samen met ons een plan van aanpak te maken. Dit plan wordt verwerkt in een OPP.</li> <li>- Als blijkt dat het aanbod op de Buitenburg niet aansluit bij dat wat de leerling nodig heeft ondersteund Ria Jansen in het toewerken naar een passend arrangement binnen een school met een TOS groep of de Alexander Rozendaal school.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Overleg met externe logopedisten voor individuele leerlingen.</li> <li>- Inzet Ria Janssen van Passend onderwijs Almere als het gaat om leerlingen met een TOS diagnose.</li> </ul>
--	--	--	--

#### 4. Arrangementen extra ondersteuning binnen onze school

##### 4A Beschrijving van de extra ondersteuning voor individuele leerlingen

Doelgroep	Welke begeleiding en ondersteuning geef je de lln in de lessen? (aandacht en tijd)	Welke voorzieningen heeft de school voor alle lln zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)	Welke ondersteuning -expertise bieden we samen met partners? En wie zijn dat in jullie geval?
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Leerlingen die specifieke gedragsproblemen vertonen, binnen de mogelijkheden en grenzen van de school</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- We kunnen een arrangement bieden door de gedragsspecialist of IB-er. In dit arrangement wordt gewerkt aan de ondersteuningsbehoeften van de leerling. Dit kan plannen en</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- De gedragsspecialist kan ongeveer 1 uur per week, binnen of buiten de klas, met de leerling werken.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Samenwerking met mensen vanuit Passend onderwijs Almere met een betreffende expertise.</li> </ul>

	<p>organiseren van het werk zijn, maar ook bijvoorbeeld ondersteuning bij het maken van vrienden, het houden van vrienden of goed kunnen samenwerken.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Er wordt altijd een OPP(ondersteuningsplan) geschreven, waar de doelen in beschreven staan</li> </ul>		
--	--	--	--

Doelgroep	Welke begeleiding en ondersteuning geef je de IIn in de lessen? (aandacht en tijd)	Welke voorzieningen heeft de school voor alle IIn zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)	Welke ondersteuning -expertise bieden we samen met partners? En wie zijn dat in jullie geval?
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Alle leerlingen met specifieke leerbelemmeringen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- We staan ervoor open te onderzoeken of een leerling met een ontwikkelingsachterstand en/of beperking geplaatst kan worden op de Buitenburg.</li> <li>- Er wordt een OPP gemaakt.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Afhankelijk van de behoeften de inzet van een specifiek arrangement.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Samenwerking met experts van Passend Onderwijs Almere.</li> </ul>

Doelgroep	Welke begeleiding en ondersteuning geef je de IIn in de lessen? (aandacht en tijd)	Welke voorzieningen heeft de school voor alle IIn zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)	Welke ondersteuning -expertise bieden we samen met partners? En wie zijn dat in jullie geval?
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Alle leerlingen die fysieke, motorische of medische problemen hebben</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Collega's met een leerling in de klas met een medisch probleem volgen scholing over het medische probleem. Hierbij valt te denken aan epilepsie, diabetes, etc.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Er zijn rolstoelvoorzieningen in beide gebouwen en zo nodig kan bepaalde medicatie in de koelkast worden bewaard.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Samenwerking met experts van Passend Onderwijs Almere.</li> </ul>

#### 4B Is er binnen de school sprake van een groepsarrangement?

Doelgroep	Welke begeleiding en ondersteuning geef je de IIn in de lessen? (aandacht en tijd)	Welke voorzieningen heeft de school voor alle IIn zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)	Welke ondersteuning -expertise bieden we samen met partners? En wie zijn dat in jullie geval?
<ul style="list-style-type: none"><li>- Het is mogelijk een groepsarrangement te organiseren op het gebied van bepaalde vakken of ondersteuningsbehoeften Bijv. op het gebied van rekenen, motoriek, weerbaarheid of rouw en verlies.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Voor deze trainingen zullen wij veelal en zo mogelijk externe expertise moeten inhuren.</li><li>- Op de Buitenburg is een rouw en verlies specialist aanwezig die kan werken met preventiegroepen.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Er is ruimte aanwezig om in kleine groepen aan bepaalde vaardigheden te werken.</li><li>- Beleid op rouw en verlies.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Oke op school - groepstraining</li><li>- Bureau Jade – RT op een grote groep.</li></ul>



## 5. Grenzen van onze ondersteuning

Wij doen ons best om zoveel mogelijk onderwijs en ondersteuning op maat te bieden. Onze mogelijkheden zijn echter niet oneindig. Het schoolconcept is regulier, dat wil zeggen dat bepaalde leerstof per leerjaar wordt aangeboden, waardoor de mogelijkheden tot differentiëren beperkt zijn. Leerlingen die door hun problematiek aangewezen zijn op onderwijs in kleine klassen of in de lessen dagelijks individuele begeleiding nodig hebben, kunnen wij op onze school geen passend onderwijs bieden.

Wij hanteren onderstaande uitgangspunten om aan te geven wanneer de grenzen van onze ondersteuning zijn bereikt.

### **Leerstofaanbod:**

- Als de school de aanpassingen die nodig zijn in het onderwijs voor een leerling niet (meer) kan bieden.
- Als er niet voldaan kan worden aan de curriculumaanpassingen die voor een leerling nodig zijn.
- Als de aanpassingen niet meer passen binnen een reguliere onderwijssetting.

### **Ontwikkeling:**

- Als de school vaststelt dat de ontwikkeling van een leerling stagneert en de school, ondanks de ingezette ondersteuning binnen onze mogelijkheden, niet meer aan de ondersteuningsbehoefte kan voldoen.
- blijkt dat de ontwikkeling niet meer in lijn is met de capaciteiten van de leerling.

### **Relaties en interacties:**

- Als er geen sprake meer is van een positieve relatie en interactie tussen de leerling en klasgenoten, tussen de leerling en de leerkracht en/of andere professionals binnen de school.

### **Welbevinden en zelfbeeld:**

- Als de leerling niet meer gelukkig is binnen de school en de schoolomgeving niet meer bijdraagt aan de cognitieve ontwikkeling en een positief zelfbeeld van de leerling.

### **Participatie:**

- Als de leerling, eventueel met aanpassingen, niet meer kan deelnemen aan activiteiten, zowel binnen als buiten de klas of school.

### **Tijd en aandachtverdeling:**

- Als de tijd die een leerkracht aan de leerling moet besteden niet meer in balans is met de tijd die de andere leerlingen in de klas vragen. De groepen bestaan uit 25 tot 30 leerlingen, waarbinnen voortdurende individuele begeleiding onmogelijk is..

### **Samenwerking en vertrouwen:**

- Als er te weinig basisvertrouwen is om samen met ouders constructief te werken in het belang van een leerling. (professionals binnen de school, ouders, leerling zelf, professionals buiten de school)

**Veiligheid:** Als de veiligheidsgaranties voor zowel medeleerlingen, de professionals werkzaam binnen de school als de leerling zelf in het geding komt. (fysieke & psychische veiligheid)

**Medisch protocol:** Als de medische zorg die de school moet bieden of moet faciliteren niet binnen het medisch protocol van de school past. (toedienen van medicatie, injecteren, uitvoeren medische of verzorgende handelingen, verzorgruimtes etc.)

**Gebouw en technische aanpassingen:** als het gebouw de leerling niet te de toegang kan geven tot alle benodigde ruimtes en de technische aanpassingen niet gerealiseerd kunnen worden.

*- De leerling heeft geen therapeutische omgeving nodig (onder therapeutische omgeving verstaan wij leerlingen die behoefte hebben aan een aanpak waarbij niet het onderwijs, maar de aanpak van het gedrag of gezondheid voorop staat, zoals extreme behoefte aan structuur, behoefte aan specifieke pedagogisch-sociale ondersteuning voor ernstige gedragsproblemen of gedragsstoornissen, sociale angststoornissen of zware psychische problemen).*

Het waarborgen van een veilig en prettig leerklimaat is belangrijk voor ons. De motivatie van leerlingen om hieraan bij te dragen is essentieel. Sommige leerlingen hebben ondersteuning nodig die de school niet kan bieden. Dit onderzoekt de school per leerling. Als een leerling meer ondersteuning nodig heeft dan de school kan bieden, wordt er naar een andere reguliere school of school voor speciaal onderwijs gezocht, die deze zorg wel kan bieden. Wordt de leerling op een andere reguliere school geplaatst, dan gaat de zorgplicht over naar de nieuwe school.

**6. Wat zijn op basis van de checklist basisondersteuning en de bij 2 geformuleerde ambitie met betrekking tot passend onderwijs jullie verbeterpunten met betrekking tot professionalisering docenten en overige medewerkers binnen de school en schoolontwikkeling?**

Het is onze ambitie om niet alleen kennis te toetsen en aan normeringen te meten, maar om vorderingen te volgen en samen met de leerling en ouders stappen te kunnen maken in zijn/haar ontwikkeling.

Wij willen nog meer aansluiten bij de individuele behoeften van leerlingen en eigenaarschap van de leerling te bevorderen.