

A horizontal banner with a blue background and a red bottom section. On the left, a boy in a red and grey shirt sits reading a book. In the center, a girl with red pigtails smiles with her hands raised. On the right, a boy in a red and black shirt points to a red circle on a white outline of a human torso. The background is filled with white mathematical symbols (numbers 1-9, +, =, x, /, %) and letters (A, B, C, D, E, F, G, H, I, J, K, L, M, N, O, P, Q, R, S, T, U, V, W, X, Y, Z).

**De  
Buiten  
burcht**

## **Pestprotocol Basisschool De Buitenburcht**



## **Inleiding.**

De Buitenburcht is een kanjerschool en dit betekent dat de school een positief, opbouwende sfeer nastreeft en dat we dit doen binnen de kaders van de wet enerzijds en binnen het kader van de Kanjerafspraken anderzijds. De kanjerafspraken die hierbij centraal staan zijn:

- We vertrouwen elkaar
- We helpen elkaar
- We werken samen
- We hebben plezier
- We doen mee



Door middel van de Kanjerlessen zetten wij in op het versterken van het onderling vertrouwen en het besef dat het goed is elkaar te helpen. Binnen dat kader speelt niemand de baas, hebben we plezier met elkaar en blijf je niet zielig. Duidelijk wordt gesteld dat de leerlingen ten opzichte van elkaar niet de baas zijn. Indien er sprake is van een conflict tussen kinderen dan zal de school kiezen voor een oplossingsgerichte aanpak. Dat wil zeggen: de school zoekt een oplossing die alle partijen (zo veel mogelijk) recht doet, en borgt gemaakte afspraken. Een oplossingsgerichte aanpak is te onderscheiden van een wraak- en haatgerichte aanpak (vormen van bedreiging en kwaadsprekerijen) of een zeurgerichte aanpak (indirecte kwaadsprekerijen en slachtofferschap). Kortom: doe elkaar recht.

Met behulp van de Kanjerlessen doet de school aan preventie van het pesten. Kernpunten van deze aanpak zijn:

1. De kanjerafspraken
2. Denk goed over jezelf en de ander.
3. Pieker niet in je uppie, maar deel je zorgen met de ander, bij voorkeur met je ouders.
4. Denk oplossingsgericht.
5. Geef op een nette manier je mening en doe je voordeel met kritiek die je krijgt.
6. De school maakt onderscheid tussen onvermogen en onwil.
7. Hulp in de vorm van een maatje/buddy/tutor
8. Duidelijk schoolbeleid en handhaving ervan.

*Zie verdere uitleg: omgangs- en gedragsprotocol Kanjertraining.*

## **Pesten.**

Indien er toch sprake is van pesten (*definitie: het gaat om een vorm van agressief gedrag, waarbij een betrekkelijk machteloze persoon wordt aangevallen, vernederd of buitengesloten door één of meerdere individuen. Pesten heeft drie kenmerken: het intentioneel, vindt herhaaldelijk en over een langere periode plaats en er is een machtsverschil tussen dader en slachtoffer*) treedt de volgende gedragsovereenkomst, in de vorm van een stappenplan, in werking.

## Stappenplan pestprotocol.

Fase 1	<p>Gesprek met de betrokken leerlingen onder leiding van de groepsleerkracht. Met name met de pester(s) en slachtoffer(s). Het gesprek heeft een waarschuwende functie.</p> <p>De afspraken over gewenste gedragsverbetering binnen gestelde termijn, worden schriftelijk vastgelegd (dossier).</p> <p>Ouders van beide partijen worden geïnformeerd. De antipestcoördinator (APC) wordt geïnformeerd door de groepsleerkracht. *Indien nodig ontwerpt de APC een samenhangende aanpak (<i>bijvoorbeeld: herstelrecht, steungroep, SOVA-opdrachten gepeste en pester</i>).</p>
Fase 2	<p>De naleving van de gemaakte afspraken worden gecontroleerd en bijgehouden door de groepsleerkracht binnen een termijn van 4 weken.</p> <p>Pestincidenten worden vastgelegd (dossier).</p> <p>APC checkt de stand van zaken bij ouders van het gepeste kind en de groepsleerkracht.</p>
Fase 3	<p>Als het pestgedrag niet stopt, volgt een tweede gesprek met de pester(s) en hun ouders <u>onder leiding van een lid van de directie</u>.</p> <p>Pesters krijgen opnieuw 4 weken om hun gedrag aan te passen, tevens kan begeleiding van de gedragspecialist ingezet worden om wel tot gedragsverandering te komen.</p> <p>Daarnaast worden er (pedagogische) strafmaatregelen genomen tegen de pester(s). Dit wordt geregistreerd in het dossier.</p> <p>De APC coördineert de samenhangende aanpak.</p>
Fase 4	<p>De naleving van de gemaakte afspraken wordt gecontroleerd en bijgehouden door de groepsleerkracht binnen de termijn van 4 weken.</p> <p>Pestincidenten worden vastgelegd (dossier).</p> <p>APC checkt de stand van zaken bij de groepsleerkracht en de ouders van het gepeste kind.</p>
Fase 5	<p>Als het pestgedrag na bovenstaande maatregelen niet stopt, wordt <u>een interne schorsing</u> aan de pesters opgelegd door de schoolleiding.</p> <p>Tevens kan er, in overleg met ouders, begeleiding/hulpverlening ingezet om tot gedragsverandering te komen. Dit wordt geregistreerd in het dossier.</p> <p>De APC wordt geïnformeerd door de directie en coördineert een samenhangende aanpak.</p>
Fase 6	<p>Indien het pestgedrag aanhoudt na bovenstaande maatregelen, kan de school overgaan tot een definitieve verwijdering van de pesters. Hierbij volgt de directie het 'Protocol schorsing en verwijdering' van Stichting Prisma.</p> <p>De APC wordt geïnformeerd door de directie.</p>

### **Het Prismabeleid met betrekking tot pesten.**

Op De Buitenburgt werken we met de preventieve aanpak van de Kanjertraining en deze aanpak is leidend bij ons op school. Daarnaast maken we gebruik van het Anti-pestprotocol van Stichting Prisma. Dit protocol is gebaseerd op drie onderdelen:

1. Wat kan een leerling die gepest wordt, zelf doen?
2. Wat kan de rol zijn van de ouders?
3. Wat zal de leerkracht doen?

**Wij hanteren het Prisma protocol met dien verstande dat de “Gouden Leefregels” van de school de term is van het bestuur. PCB. De Buitenburgt maakt gebruik van de Kanjerregels en het omgangs- en gedragsprotocol van de Kanjertraining. De Gouden leefregels zijn onderliggend aan dit omgangs- en gedragsprotocol. Het pestprotocol van Stichting Prisma is richtinggevend voor het praktijk op de Buitenburgt. Dit protocol kunt u vinden op de site van Stichting Prisma, [www.prisma-almere.nl](http://www.prisma-almere.nl)**