

SCHOOL PLAN

2024
2028



WWW.BUITENBURCHT.NL

De
Buiten
burcht

INHOUD

- **Inleiding**

- **Onderwijsproces (OP)**

- Basisvaardigheden
- Aanbod
- Zicht op ontwikkeling en begeleiding
- Pedagogisch-didactisch handelen
- Onderwijstijd
- Afsluiting

- **Veiligheid (VS)**

- Veiligheid
- Schoolklimaat

- **Onderwijsresultaat (OR)**

- Resultaten
- Sociale en maatschappelijke competenties

- **Sturen, Kwaliteit, Ambities (SKA)**

- Verantwoording
- Kwaliteitscultuur

- **Extra (+)**

- Middelen
- Identiteit
- Samenwerking

- **Jaarplanning**

- **Jaarplan**

- **Ondertekening**

Inleiding

Voor u ligt het schoolplan voor de schooljaren 2024-2028 van PCB de Buitenburg. Dit plan is een vierjarig beleidsdocument en heeft een beschrijvende rol rondom de ambities en plannen van de Buitenburg. Het geeft inzicht in onze identiteit, plannen en handelen in de vormgeving en ontwikkeling van het onderwijs aan onze mooie school. Tevens functioneert dit stuk als verantwoordingsdocument naar ouders, bevoegd gezag en overheid. Het plan is geschreven door het managementteam van de school met input van het gehele team. De medezeggenschapsraad heeft kritisch en proactief meegelezen.

PCB de Buitenburg valt onder het bestuur van Stichting Prisma Almere. Dit schoolplan is opgesteld binnen de kaders van de strategische koers van ons bestuur. 'Kinderen voorbereiden op de toekomst, in de wereld van vandaag en morgen'. Dát is waar dit schoolplan zich op gaat richten. Daarnaast staat de Buitenburg voor het inzetten van thematisch onderwijs: deze vorm van onderwijs biedt leerlingen de mogelijkheden hun creativiteit en zelfstandigheid te ontwikkelen. Wij borgen de ontwikkeling door het bieden van passend en betekenisvol onderwijs.

In dit schoolplan beschrijven wij hoe onze missie en visie verweven in de dagelijkse praktijk. Hoe we ruimte bieden voor authenticiteit, ontwikkelingsgericht leren en een veilige- en inspirerende omgeving creëren.

Missie

Wij bieden een veilige leeromgeving waarbinnen passend, betekenisvol en boeiend onderwijs wordt gegeven, zodat kinderen zich blijven willen en kunnen ontwikkelen om voorbereid te zijn op hun toekomst.

Visie

Wij creëren een passende en boeiende leeromgeving, waarbij de leerinhouden zo mogelijk in betekenisvolle contexten worden ingebed en waar ruimte is om te ontdekken en om aan persoonlijke leerdoelen te werken. Wij hanteren ontwikkelingsgegevens om, samen met kind en ouders, doelgericht en planmatig te werken: zo worden talenten en capaciteiten ten volle benut. Wij werken aan een veilige leeromgeving, geïnspireerd door de christelijke normen en waarden, waarbinnen ieder zich inzet voor respect, vertrouwen, verantwoordelijkheid, eigenaarschap, duidelijkheid, samenwerking en zelfstandigheid.

Het team van de Buitenburg is eigenaar van dit plan. De directie vertaalt dit plan naar gedetailleerde jaarplannen, die ter vaststelling worden voorgelegd aan het team. De visie, speerpunten en de meerjarenplannen evalueren wij jaarlijks met elkaar om te zien of we 'op koers' zijn en blijven middels een jaarverslag, waarin er op ieder doel uit het jaarplan wordt gereflecteerd. De directie legt verantwoording af aan het bestuur van de school, het CvB van Stichting Prisma Almere.

Met enthousiasme van onze leerlingen, ouders, team en partners, zorgen we voor een succes!
Niet voor niets zeggen we op de Buitenburg: 'Waar we buiten naar binnen halen, groei jij!'.

Namens het team en het MT van de Buitenburg,
Jordi Erbé en **Mariëlle van Geilswijk**
Schoolleiding



01

Op de Buitenburcht
geven we goed
(thematisch) onderwijs

02

Op de Buitenburcht is
het pedagogisch- en
didactisch handelen
passend bij de
behoeften van onze
leerlingen

03

Op de Buitenburcht
duiden en analyseren
wij onderwijsgegevens
om ons beeld van de
leerlingen duurzaam en
kwalitatief te laten zijn.



SPEERPUNTEN

04

Op de Buitenburcht
werken we structureel
en cyclisch aan stevige
kwaliteitszorg:
wij doen wat we zeggen
en zeggen wat we doen.

05

De Buitenburcht groeit
in leerlingenaantal van
onderaf.

Schoolplan

Onderwijsproces (OP)

Basisvaardigheden (OP0)

Om onze leerlingen voor te bereiden op het vervolgonderwijs en de samenleving, is het van belang dat er wordt gewerkt aan de basisvaardigheden: rekenen, taal en burgerschap. De Buitenburgcht verweeft deze basisvaardigheden in het thematisch onderwijs, waarin wij de SLO-doelen als basis van het onderwijs nemen.

Ambities

- Tijdens de lessen wordt er gebruikgemaakt van een gedifferentieerd lesaanbod: leraren weten hoe zij deze inrichten en nemen de SLO-doelen als uitgangspunt om een gedifferentieerd en samenhangend lesaanbod binnen een doorgaande lijn thematisch onderwijs te genereren, waarbij vakintegratie onderdeel is van het ontwikkelproces.
- Er zijn actuele kwaliteitskaarten rondom de afzonderlijke onderdelen horend bij 'Basisvaardigheden' bestaand uit een samenhangende set aan kaders die samen vorm en richting geven aan een doorgaande lijn en aanpak. Ook de wijze van het meten van de voortgang is in iedere kaart beschreven.
- Op gebied van rekenonderwijs is de didactiek achter de methode 'Semsom' (groep 1 t/m 4) en Getal & Ruimte Junior (groep 5 t/m 8) zichtbaar in de dagelijkse praktijk. De afspraken rondom het gebruik van deze methodes en eventuele aanpassingen en aanvullingen zijn beschrijven als doorgaande lijn in de kwaliteitskaart 'Rekenbeleid'.

Aanbod (OP1)

De Buitenburgcht past het onderwijs aan op de beleavingswereld van onze leerlingen, daar hechten wij aan. Dit doen wij door ons onderwijs thematisch vorm te geven en dat start al bij het spelend- en ontdekkend leren bij de kleuters. Deze vorm van onderwijs loopt als rode draad door de school en hier zit een doorlopende lijn in. Ons onderwijs past zich aan op relevante onderwerpen binnen de ontwikkeling van kinderen binnen de huidige maatschappij: we zien dat onze leerlingpopulatie een verandering doormaakt: dat geeft ons richting binnen het duurzaam werken aan ons thematisch onderwijs, zodat deze aansluit op de behoeften van onze leerlingen.

Ambities

- Er wordt een leerlijn digitale geletterdheid ontwikkeld en in ons thematisch onderwijs geïmplementeerd.
- Het aanbod voor leerlingen die meer- en hoogbegaafd zijn wordt verder uitgebouwd en duurzaam geborgd door een specialist MHB.
- Er wordt een NT2-specialist opgeleid en begeleiding voor leerlingen die Nederlands als tweede taal kennen, wordt structureel ingezet.

Zicht op ontwikkeling en begeleiding (OP2)

Op de Buitenburgcht wordt systematisch, planmatig en doelgericht gewerkt. Om onze leerlingen goed te (kunnen) volgen, verzamelen wij informatie d.m.v. toetsen, evaluaties en observaties op zowel sociaal-emotioneel als cognitief gebied. We vergelijken de informatie met de verwachte ontwikkeling van leerlingen, waarbij voor taal en rekenen in ieder geval de referentieniveaus als uitgangspunt gelden. Zo monitoren wij onze onderwijskwaliteit en zorgen wij voor een doorgaande ontwikkeling.

Ambities

- De leerkracht werkt handelingsgericht en neemt een coachende rol aan, waarbij de ontwikkeling van de individuele leerling wordt gewaarborgd door te differentiëren.
- De leerkracht is in staat de BOOM-toetsgegevens te duiden, te analyseren en te verklaren. Hierover voert de leerkracht opbrengstgesprekken met de kwaliteitscoördinator (en MT).
- De samenwerking tussen kwaliteitscoördinator en bouwcoördinator wordt doelgericht ingezet door bijvoorbeeld samen lesbezoeken af te leggen en cyclisch af te stemmen.
- De kwaliteitscoördinator(en) houdt zicht op onze veranderende leerlingpopulatie en participeert actief wanneer nodig.



Schoolplan

Onderwijsproces (OP)

Pedagogisch didactisch handelen (OP3)

Handelingsgericht werken vormt de basis voor ons pedagogisch-didactisch handelen. Leerkrachten dragen de verantwoordelijkheid iedere leerling te begeleiden zodat zij zich zo optimaal mogelijk kunnen ontwikkelen, waarbij wordt aangesloten op de individuele onderwijsbehoeften. Onze kernprincipes omvatten doelgericht werken, aandacht voor de verschillende niveaus in de groep en het stimuleren van eigenaarschap bij de leerlingen.

Ambities

- De leerkracht heeft de korte- en middellange cyclus verwerkt in de blokplanningen en deze is terug te zien tijdens de lessen
- Er worden leerkrachten geschoold in didactisch coachen en zij zetten hun kennis en expertise in op de werkvloer.
- Tijdens de lessen wordt er gebruikgemaakt van een gedifferentieerd lesaanbod.
- Leerkrachten doen kennis op, op het gebied van leren en gedrag, en krijgen handvatten om die kennis in de groep en in de school in te zetten.
- Wij geven traumasensitief les.

Onderwijs (OP4)

Op de Buitenburgt volgen alle leerlingen een vijfdaagse schoolweek van 08.30u tot 14.00u.

Dit komt neer op 940 uren per schooljaar. Tijdens de middagpauze lunchen de leerkrachten samen met de leerlingen. Op deze manier streven wij naar een omgeving van rust en continuïteit tijdens de schooldag.

Jaarlijks stellen we het aantal onderwijsuren vast, rekening houdend met de vakantieplanning en het aantal studiedagen.

Deze jaarplanning publiceren we in onze schoolgids en op onze website. De jaarplanning wordt altijd in samenwerking met de medezeggenschapsraad (MR) opgesteld en bestuurlijk gecontroleerd.

Afsluiting (OP6)

Op de Buitenburgt streven wij ernaar iedere leerling naar het meest passende vervolgonderwijs te begeleiden. Met een realistisch beeld en ambitieuze verwachting als uitgangspunt. Het schooladvies is gebaseerd op een grondig inzicht in de leerling en zijn/haar ontwikkeling tot dusver. We maken gebruik van diverse instrumenten, zoals observaties, achtergrondgegevens en toetsen. Vanaf eind groep 6 delen we, conform het protocol PO-VO, een eerste inschatting van het schoolniveau met leerlingen en ouders om wederzijdse verwachtingen helder te maken. Hierbij volgen we de Almeerse afspraken rondom advisering en integreren het in onze cyclus van kwaliteitszorg, waarbij we halfjaarlijks kijken naar onze uitstroomgegevens.

Ambities

- De leerkrachten adviseren kansrijk en verwachtingsvol. In de advisering is er een constructieve samenwerking met leerkrachten van de bouw 7/8, onder leiding van de leerkracht van groep 8, en met advies van de kwaliteitscoördinator, bouwcoördinator en schoolleiding.
- Op gebied van lezen is onze norm 95% uitstroom op 1F niveau
- Op gebied van lezen is onze norm 80% uitstroom op 2F niveau.
- Op gebied van taalverzorging is onze norm 95% uitstroom op 1F niveau
- Op gebied van taalverzorging is onze norm 80% uitstroom op 2F niveau.
- Op gebied van rekenen is onze norm 90% uitstroom op 1F niveau
- Op gebied van rekenen is onze norm 50% uitstroom op 1S niveau



Schoolplan

Veiligheid en schoolklimaat (VS)

Veiligheid (VS1)

De Buitenburg is Vreedzaam en hanteert de methodiek achter 'Vreedzaam'. Passend bij onze identiteit hebben wij hart, oor en oog voor elkaar en creëren een rustig, prettig en veilig leerklimaat in de school, waarbinnen de leerlingen zichzelf kunnen zijn.

Jaarlijks wordt de veiligheidsmonitor rondom de beleving van veiligheid afgenomen. 'Kindbegrip' wordt jaarlijks ingevuld om het welbevinden te monitoren. Beide meetinstrumenten worden, indien nodig, besproken met ouders, leerlingen en de kwaliteitscoördinator. Eventuele acties worden uitgezet om de leerling verder te helpen binnen de sociaal-emotionele ontwikkeling en worden cyclisch geëvalueerd.

Ambities

- Op de Buitenburg spreken we de taal van 'de Vreedzame school'.
- Op de Buitenburg wordt het protocol 'grensoverschrijdend gedrag' doelgericht ingezet;
- Op de Buitenburg hanteren we een duidelijk kader vanuit het pestprotocol.

Schoolklimaat (VS2)

Op de Buitenburg creëren wij een oefenplaats die de leerlingen ondersteunt bij het ontwikkelen van sociale- en maatschappelijke competenties. De Vreedzame school en de Christelijke identiteit van de school vormen de basis voor het vaststellen van gedeelde normen en waarden. Binnen ons onderwijs besteden wij aandacht aan de kennis en vaardigheden die leerlingen nodig hebben om later goed te kunnen participeren binnen deze samenleving.

Ambities

- De methodiek achter 'de Vreedzame school' is door de hele school zichtbaar.
- We breiden 'de Vreedzame school' uit naar 'de Vreedzame wijk'.
- We maken duurzaam gebruik van de samenwerking en expertise van onze ketenpartners.
- Ons leerlingenaantal groeit van onderaf: aan het eind van het schoolplan volgen er tijdens de 1 februari-telling 440 leerlingen onderwijs.



Schoolplan

Onderwijsresultaat (OR)

Onderwijsresultaten (OR1)

Op de Buitenburg worden LVS BOOM toetsen en methodetoetsen gebruikt om de groei van leerlingen inzichtelijk te maken. We documenteren inzet, werkhouding, motivatie, omgang met huiswerk en de zelfstandigheid en volgen de ontwikkeling op deze onderdelen. We werken cyclisch en handelingsgericht. De groei van kleuters wordt inzichtelijk gemaakt door het volgsysteem 'KJK'.

Onze schoolbrede ambities liggen op of boven de signaleringswaarde, passend bij onze schoolweging.

Ambities

- De Buitenburg behaalt de schoolnormen op gebied van de referentieniveaus, die boven het landelijk gemiddelde liggen
- De tussenopbrengsten passen bij de schoolweging.
- Er is een kwaliteitskaart vastgesteld, waarin we onze ambities op gebied van onderwijsresultaten vastleggen.
- De kwaliteitscoördinator(en) stelt een trendanalyse op, welke wordt besproken met het schoolteam, waar vanuit doelen worden vastgesteld door de leerkracht.
- De leerkracht ziet zijn/haar handelen als belangrijke actor van opbrengsten.

Sociale en maatschappelijke competenties (OR2)

Op de Buitenburg zien we een kind, onze leerling, als onderdeel van een geheel. Cognitieve, sociale en maatschappelijke competenties zijn van invloed op elkaar. Cognitieve vaardigheden, zoals probleemoplossend vermogen en kritisch denken, kunnen de manier waarop we sociale interacties aangaan beïnvloeden. Sociale vaardigheden, zoals empathie en communicatie, kunnen onze cognitieve ontwikkeling stimuleren d.m.v. samenwerking en het delen van ideeën. Maatschappelijke competenties, zoals burgerschap en cultureel bewustzijn, worden gevormd door zowel cognitieve en sociale vaardigheden, omdat ze ons helpen ons aan te passen- en deel te nemen aan de samenleving op een effectieve en zinvolle manier.

Ambities

- In ons schoolondersteuningsprofiel (SOP) wordt jaarlijks vastgelegd welke mogelijkheden wij hebben voor de ondersteuning aan leerlingen met uiteenlopende onderwijsbehoeften. Ons onderwijs is zo ingericht dat leerlingen die onze school bezoeken hun potentieel volledig benutten.
- We zoeken de samenwerking met de directe omgeving rond de school op als het gaat om de sociale netwerken (zoals AKT, jongerenwerk en sportverenigingen).



Schoolplan

Sturen, Kwaliteitszorg en Ambitie (SKA)

Visie, ambitie en doelen (SKA1)

De ambities en doelen die de Buitenburcht zichzelf voor de komende jaren stelt, worden uiteengezet in dit schoolplan. Een concrete uitwerking van die doelen is terug te vinden in het jaarplan dat ieder schooljaar wordt opgesteld. Het toezien op de onderwijskwaliteit ligt voornamelijk bij de kwaliteitscoördinatoren (voorheen interne begeleiding). Daarnaast zijn er interne experts die een belangrijke bijdrage leveren aan de kwaliteit van het onderwijs. Het managementteam, bestaande uit de kwaliteitscoördinatoren, bouwcoördinatoren en aangestuurd door de directie (bestaande uit een adjunct-directeur en directeur) buigt zich gedurende het gehele jaar cyclisch en doelgericht over de onderwijskwaliteit en ziet toe op de naleving van de visie.

Ambities

- De visie op onderwijs is herijkt en wordt door het gehele team 'geademd'.
- Op de Buitenburcht voelen we een gezamenlijke verantwoordelijkheid. We foerageren in een professionele leer- en verbetercultuur waarbij we niet controleren maar verantwoorden. Er is, met het team, een structuur ontwikkeld om dit te bewerkstelligen.
- Op de Buitenburcht hebben we hoge verwachtingen van onze leerlingen en van elkaar.

Kwaliteitscultuur (SKA2)

De leerkracht maakt het verschil. Door handelingsgericht te werken en te reflecteren voor, tijdens en na de lessen, vergroot de leerkracht het inzicht in het eigen handelen. Op de Buitenburcht krijgt men ruimte zichzelf te ontwikkelen en van/met elkaar te leren. Onze leerkrachten focussen zich daarbij op onderwijsaanbod, onderwijstijd, pedagogisch-didactisch handelen, schoolklimaat en de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften: gezamenlijk borgen wij de kwaliteit van het onderwijs.

Ambities

- Het leren van medewerkers vindt systematisch plaats en is duurzaam onderwerp van gesprek.
- De gesprekkencyclus is verder vormgegeven en staat in het teken van ontwikkelen en leren.
- Leerkrachten benutten elkaars specifieke expertise en interesses.
- (Nieuwe) collega's worden ingewerkt volgens het inwerkplan.
- Er zijn schoolbrede intervisiegroepen.
- Professionalisering vanuit de intrinsieke behoeften van het individu en het collectief.
- We werken met de 'Kwaliteitsbieb' om de werkdruk te verlagen en informatie geordend en cyclisch weg te zetten.
- Flitsbezoeken zijn de norm en lesbezoeken worden regelmatig uitgevoerd door het gehele MT.
- We ontwikkelen een professioneel statuut.

Evaluatie, verantwoording en dialoog (SKA3)

De kwaliteit en het aanbod van het onderwijs wordt cyclisch op leerling-, groeps- en schoolniveau geëvalueerd en indien nodig bijgesteld. Om de kwaliteit van het onderwijs te borgen, wordt gebruik gemaakt van ambitie- en kwaliteitskaarten die we vaststellen en vervolgens ordenen in de 'Kwaliteitsbieb'.

We maken gebruik van de ontwikkelingsgerichte audit die onderdeel is van de kwaliteitscyclus op bestuursniveau om kritisch te kijken naar het aanbod op school.

Ambities

- Doorontwikkelen en borgen van de kwaliteits- en ambitiekaarten.
- Het vieren van successen.
- De medezeggenschapsraad (MR) is als sparringspartner betrokken bij het onderwijs.
- De Buitenburcht informeert belanghebbenden (bestuur, schoolteam, medezeggenschapsraad en ouders) geregeld over doelen, werkwijzen en resultaten.



Schoolplan

Extra onderwerpen vanuit SPB

Middelen

De Buitenburgch streeft naar een beleidsrijke begroting, waardoor de (financiële) middelen worden ingezet ten behoeve van het vergroten en behouden van de kwaliteit van onderwijs. De begroting wordt voor de langere termijn opgesteld, waarbij er bewust keuzes worden gemaakt tussen het groenende aantal leerlingen en de bekostiging.

Ambities

- Externe en tijdelijke geldstromen (subsidies) inzetten voor versterking van de onderwijskwaliteit.

Samenwerken

Samenwerking met ouders, (gemeentelijke) instanties en culturele instellingen is essentieel voor het welbevinden en de ontwikkeling van leerlingen. Dit omvat onder andere overleg en afstemming voor aanbod in kunst- en cultuureducatie, een fijne schoolomgeving en werk- en leerplezier voor leerlingen en medewerkers.

Vanuit Vreedzaam stimuleren wij actief ouderschap en burgerschap. Samenwerking met ketenpartners verrijkt het onderwijsaanbod en de ontwikkeling van leerlingen. Daarnaast is diversiteit een waardevolle kracht die ervoor zorgt dat iedereen zich thuis voelt: ongeacht achtergrond, (culturele) identiteit en levensovertuiging en -opvattingen.

Binnen Prisma kennen we een breed palet aan expertise. Deze trachten we in de komende planperiode krachtiger in te zetten, door gebruik te maken van talenten binnen de school, en daarbuiten, namelijk vanuit andere Prisma-scholen.

Ambities

- We maken gebruik van de expertise binnen het Prisma-netwerk. Het Prism@net. Op deze manier blijven we niet alleen op de hoogte van de laatste ontwikkelingen, maar dragen we ook bij aan bredere kennisgemeenschap binnen ons onderwijssysteem. Het team zorgt voor de zogenaamde 'olievlek'.
- We organiseren momenten om ons beleid te toetsen en te bespreken met ouders, we halen ideeën op en geven ruimte om mee te denken.
- We zoeken de samenwerking met externe partijen om ons onderwijsaanbod te verrijken, naast de vaste partners (Collage en Stad en Natuur) nemen we ook initiatief om andere partijen te benaderen en in te zetten.

Identiteit

De Buitenburgch heeft een Protestants Christelijke identiteit.

Vanuit die identiteit hechten wij aan aandacht voor alle verschillen en overeenkomsten die er zijn.

We zijn een school met een kleurrijk pallet aan culturen: iedereen mag zijn wie ze zijn, en we staan open voor elkaar.

Daar staan we voor.

Huisvesting

De Buitenburgch is gehuisvest in twee separate gebouwen, waarin we op leerjaar de groepen hebben verdeeld (De groepen 1, 2, 5 en 6 in het ene gebouw en de groepen 3, 4, 7 en 8 in het andere gebouw). Deze gebouwen zijn toe aan een verfrissing in uitstraling en meubilair.

Ambities

- De school is aantrekkelijk ingericht passend bij deze tijd en bijdragend aan de speel-, werk- en leercultuur van de school



Schoolplan

Jaarplanning

Ambitie		24-25	25-26	26-27	27-28	€ kosten
OP0 Basisvaardigheden	Tijdens de lessen wordt er gebruikgemaakt van een gedifferentieerd lesaanbod: leraren weten hoe zij deze inrichten en nemen de SLO-doelen als uitgangspunt om een gedifferentieerd en samenhangend lesaanbod binnen een doorgaande lijn thematisch onderwijs te genereren, waarbij vakintegratie onderdeel is van het ontwikkelproces.	X	X			
	Er zijn actuele kwaliteitskaarten rondom de afzonderlijke onderdelen horend bij 'Basisvaardigheden' bestaand uit een samenhangende set aan kaders die samen vorm en richting geven aan een doorgaande lijn en aanpak. Ook de wijze van meten staat hierin uitvoerig beschreven.	X	X			
	Op gebied van rekenonderwijs is de didactiek achter de methode 'Semsom' (groep 1 t/m 4) en Getal & Ruimte Junior (groep 5 t/m 8) zichtbaar in de dagelijkse praktijk. De afspraken rondom het gebruik van deze methodes en eventuele aanpassingen en aanvullingen zijn beschrijven als doorgaande lijn in de kwaliteitskaart 'Rekenbeleid'.		X			
OP1 Aanbod	Er wordt een leerlijn digitale geletterdheid ontwikkeld en in ons thematisch onderwijs geïmplementeerd.		X	X		
	Het aanbod voor leerlingen die meer- en hoogbegaafd zijn wordt verder uitgebouwd en duurzaam geborgd door een specialist MHB.	X	X			
	Er wordt een NT2-specialist opgeleid en begeleiding voor leerlingen die Nederlands als tweede taal kennen, wordt structureel ingezet.		X	X		
OP2 Zicht op ontwikkelen en begeleiden	De leerkracht werkt handelingsgericht en neemt een coachende rol aan, waarbij de ontwikkeling van de individuele leerling wordt gewaarborgd door te differentiëren.			X		
	De leerkracht is in staat de BOOM-toetsgegevens te duiden, te analyseren en te verklaren. Hierover voert de leerkracht opbrengstgesprekken met IB (en MT).		X	X		
	De samenwerking tussen kwaliteitscoördinator en bouwcoördinator wordt doelgericht ingezet door bijvoorbeeld samen lesbezoeken af te leggen en cyclisch af te stemmen.		X			
	De kwaliteitscoördinator(en) houdt zicht op onze veranderende leerlingpopulatie en participeert actief wanneer nodig.			X	X	
OP3 Pedagogisch - didactisch handelen	De leerkracht heeft de korte- en middellange cyclus verwerkt in de blokplanningen en deze is terug te zien tijdens de lessen.		X	X		
	Er worden leerkrachten geschoold in didactisch coachen en zij zetten hun kennis en expertise in op de werkvloer.			X	X	
	Tijdens de lessen wordt er gebruikgemaakt van een gedifferentieerd lesaanbod.	X				
	Leerkrachten doen kennis op, op het gebied van leren en gedrag, en krijgen handvatten om die kennis in de groep in te zetten.			X	X	
	Wij geven traumasensitief les.			X	X	
OP6 Afsl.	De leerkrachten adviseren kansrijk en verwachtingsvol. In de advisering is er een constructieve samenwerking met leerkrachten van de bouw 7/8, onder leiding van de leerkracht van groep 8, en met advies van de kwaliteitscoördinator en directie.	X				
	Op gebied van lezen is onze norm 95% uitstroom op 1F niveau			X	X	
	Op gebied van lezen is onze norm 80% uitstroom op 2F niveau			X	X	
	Op gebied van taalverzorging is onze norm 95% uitstroom op 1F niveau			X	X	
	Op gebied van taalverzorging is onze norm 80% uitstroom op 2F niveau			X	X	
	Op gebied van rekenen is onze norm 90% uitstroom op 1F niveau			X	X	
VS1	Op gebied van rekenen is onze norm 50% uitstroom op 1S/2F niveau					
	Op de Buitenburgt spreken we de taal van 'de Vreedzame school'.		X			
	Op de Buitenburgt wordt het protocol 'grensoverschrijdend gedrag' doelgericht ingezet;	X				
	Op de Buitenburgt hanteren we een duidelijk kader vanuit het pestprotocol	X	X			

VS2 Schoolklimaat	De methodiek achter 'de Vreedzame school' is door de hele school zichtbaar.		X	X		
	We breiden 'de Vreedzame school' uit naar 'de Vreedzame wijk'.			X	X	
	We maken duurzaam gebruik van de samenwerking en expertise van onze ketenpartners;			X	X	
	Ons leerlingenaantal groeit van onderaf: aan het eind van het schoolplan volgen er tijdens de 1 februari-telling 420 leerlingen onderwijs.				X	
OR1 Onderwijsresult.	De Buitenburg behaalt de schoolnormen op gebied van de referentieniveaus.			X	X	
	De tussenopbrengsten passen bij de schoolweging.		X	X		
	Er is een kwaliteitskaart vastgesteld, waarin we onze ambities op gebied van onderwijsresultaten beschrijven.	X				
	De kwaliteitscoördinator(en) stelt een trendanalyse op, welke wordt besproken met het schoolteam.	X				
	De leerkracht ziet zijn/haar handelen als belangrijke actor van opbrengsten.		X	X		
OR2 Soc. en maatsch.	In ons schoolondersteuningsprofiel (SOP) wordt jaarlijks vastgelegd welke mogelijkheden wij hebben voor de ondersteuning aan leerlingen met uiteenlopende onderwijsbehoeften. Ons onderwijs is zo ingericht dat leerlingen die onze school bezoeken hun potentieel volledig benutten.	X	X	X	X	
	We zoeken de samenwerking met de directe omgeving rond de school op als het gaat om de sociale netwerken (zoals AKT, jongerenwerk en sportverenigingen).			X	X	
	De leerlingen werken aan de ontwikkeling van hun metacognitieve vaardigheden.	X	X	X	X	
SKA1 Visie, amb. en doel.	De visie op onderwijs is herijkt en wordt door het gehele team 'geademd'.				X	
	Op de Buitenburg voelen we een gezamenlijke verantwoordelijkheid. We werken in een professionele leer- en verbetercultuur waarbij we niet controleren maar verantwoorden. Er is, met het team, een structuur ontwikkeld om dit te bewerkstelligen.		X	X		
	Op de Buitenburg hebben we hoge verwachtingen van onze leerlingen en van elkaar.			X	X	
SKA2 Kwaliteitscultuur	Het leren van medewerkers vindt systematisch plaats en is duurzaam onderwerp van gesprek met collega's, bouwcoördinatoren, kwaliteitscoördinatoren en schoolleiding.	X				
	De gesprekscyclus is verder vormgegeven en staat in het tekenen van ontwikkelen en leren.			X		
	Leerkrachten benutten elkaars specifieke expertise en interesses.			X	X	
	(Nieuwe) collega's worden ingewerkt volgens het inwerkplan.			X	X	
	Professionalisering vanuit de intrinsieke behoeften van het individu en het collectief.		X	X		
	Er zijn schoolbrede intervisiegroepen.		X			
	We werken met de 'Kwaliteitsbieb' om de werkdruk te verlagen en informatie geordend en cyclisch weg te zetten.	X				
	Flitsbezoeken zijn de norm en lesbezoeken worden regelmatig uitgevoerd door het gehele MT.	X	X			
	We ontwikkelen een professioneel statuut.		X	X		
SKA3	Doorontwikkelen en borgen van de kwaliteits- en ambitiekaarten en het cyclisch evalueren ervan.	X	X	X		
	Het vieren van successen.	X	X			
	De medezeggenschapsraad (MR) is als sparringspartner betrokken bij het onderwijs.	X	X			
	De Buitenburg informeert belanghebbenden geregeld over doelen, werkwijzen en resultaten.			X		

	Externe en tijdelijke geldstromen (subsidies) inzetten voor versterking van de onderwijskwaliteit.			X	X	
	De Vreedzame school uitbreiden naar de Vreedzame wijk.			X	X	
	De school is aantrekkelijk ingericht passend bij deze tijd en bijdragend aan de speel-, werk- en leercultuur van de school.	X	X			€500.000,00

Schoolplan

Ondertekening

Naam school: De Buitenburcht Brinnummer: 23ZW

1: Akkoord MR

Naam:

Functie:

Datum:

Handtekening

2: Directeur

Naam: Jordi Erbé

Datum: 01-07-2024

Handtekening

3: Bevoegd gezag

Naam: Nico de Haas

Datum: 01-07-2024

Handtekening

Addendum

Situatie van de school en onderwijskundig beleid

De Buitenburg is een groeiende protestants-christelijke basisschool in Almere, verdeeld over twee locaties. De school telt ruim 400 leerlingen en groeit jaarlijks door vanuit de onderbouw. Onze leerlingpopulatie is divers: leerlingen brengen verschillende culturele, sociale en talige achtergronden mee. Dat vraagt van het team om onderwijs te bieden dat recht doet aan verschillen en tegelijkertijd verbindend werkt binnen één schoolcultuur.

Ons onderwijskundig beleid is gestoeld op thematisch en betekenisvol leren. Binnen dit kader worden de basisvaardigheden taal, rekenen en burgerschap doelgericht aangeboden, geïntegreerd in thema's die aansluiten bij de leefwereld van de leerlingen. Leerkrachten werken handelingsgericht en planmatig; data uit toetsen, observaties en kindgesprekken worden cyclisch geanalyseerd in de kwaliteitscyclus.

De eigen opdracht van de Buitenburg is leerlingen voorbereiden op een toekomst in een veranderende samenleving: creatief, kritisch, samenwerkend en verantwoordelijk. We willen kinderen afleveren die stevig in hun schoenen staan, bijdragen aan een inclusieve maatschappij en beschikken over een onderzoekende houding.

Het pedagogisch-didactisch klimaat is zichtbaar in de dagelijkse omgang met leerlingen. Vanuit onze identiteit en de methodiek van De Vreedzame School werken we aan respect, eigenaarschap en verantwoordelijkheid. Leren mag bij ons gepaard gaan met fouten maken, reflecteren en groeien.

Sociale veiligheid borgen we met vaste routines: jaarlijks voeren we de veiligheidsmonitor en Kindbegrip afname uit; signalen bespreken we in het ondersteuningsteam en met ouders. We hanteren duidelijke protocollen voor pestgedrag en grensoverschrijdend gedrag. Onze ambitie is om elk kind zich gezien, gehoord en veilig te laten voelen – zowel fysiek als emotioneel.

Burgerschapsvorming krijgt betekenis binnen onze thema's en in de dagelijkse schoolcultuur. Leerlingen leren omgaan met verschillen, oefenen democratische vaardigheden en participeren actief in de school- en wijkgemeenschap (De Vreedzame Wijk).

Taalachterstanden pakken we planmatig aan via NT2-ondersteuning, logopedische samenwerking en extra interventies binnen de groep.

Extra ondersteuning bieden we vanuit ons schoolondersteuningsprofiel (SOP). Hierin staat beschreven welke voorzieningen wij kunnen bieden bovenop de basisondersteuning. Voorbeelden zijn intensieve begeleiding bij gedrag of leren, inzet van specialisten (MHB, NT2) en nauwe samenwerking met externe partners (zoals AKT, jeugdprofessionals en het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Almere).

Personeelsbeleid

Ons team bestaat uit bekwame leerkrachten die zich continu ontwikkelen. Scholing is afgestemd op de ambities uit het schoolplan: didactisch coachen, thematisch werken, traumasensitief lesgeven en omgaan met diversiteit. De gesprekkencyclus is ontwikkelgericht ingericht en gekoppeld aan de kwaliteitskaarten. Nieuwe medewerkers doorlopen een inwerkprogramma en krijgen begeleiding van een collega-mentor en bouwcoördinator. Bekwame leerkrachten die nog geen bevoegdheid hebben stimuleren en faciliteren we om opleiding te doen om zich te bekwamen.

We stimuleren een professionele leercultuur, waarin leren van en met elkaar vanzelfsprekend is. Lesbezoeken, flitsbezoeken en intervisie dragen bij aan reflectie en gedeeld eigenaarschap.

Stelsel van kwaliteitszorg

Kwaliteitszorg is ingebed in de cyclus van plannen – uitvoeren – evalueren – borgen. Via kwaliteitskaarten, trendanalyses en jaarplannen monitoren we de voortgang. Resultaten worden besproken op leerling-, groeps- en schoolniveau. De kwaliteitscoördinator borgt de doorgaande lijn en de directeur legt verantwoording af aan bestuur en MR.

We meten onze voortgang op basis van referentieniveaus, opbrengstanalyses, tevredenheidsmetingen en de uitkomsten van audits. Deze informatie gebruiken we voor verbetermaatregelen en beleidsaanpassingen.

De doorgaande leerlijn wordt gewaarborgd door thematisch onderwijs met SLO-doelen als onderlegger, een leerlijn digitale geletterdheid en afspraken in de kwaliteitsbib.

Sponsorbeleid

De Buitenburg accepteert geen commerciële sponsoring die strijdig is met de identiteit of onafhankelijkheid van de school. Materiële of geldelijke bijdragen van derden uitsluitend aanvaard na goedkeuring van de directie en het bestuur, en alleen wanneer deze bijdragen passen bij de pedagogische opdracht van de school. Ouders worden hierover via de MR geïnformeerd.