

Schoolondersteuningsprofiel

School:	PCB de Buitenburgcht
Contact gegevens:	Zonnebloemweg 66 1338 TV Almere 036-5329271 dir.buitenburgcht@prisma-almere.nl
Directie en IB:	Jenneke Kester, directeur Laura Buijsse, adjunct directeur Carla Maas, intern begeleider

Inleiding

Alle scholen zijn in het kader van de Wet Passend Onderwijs verplicht om een schoolondersteuningsprofiel op te stellen.

De inhoud van het profiel wordt in de wet als volgt omschreven: “een beschrijving van de voorzieningen die zijn getroffen voor de ondersteuning van leerlingen die extra ondersteuning behoeven”.

Het ondersteuningsprofiel is tevens het document op basis waarvan de school kan beargumenteren of het wel of niet aan de onderwijs- en ondersteuningsbehoefte van een leerling kan voldoen.

Het ondersteuningsprofiel geeft een beeld op twee niveaus:

Basisondersteuning:

- Preventieve en lichte curatieve interventies;
- Onderwijsondersteuningstructuur;
- Planmatig werken;
- Basiskwaliteit;
- Handeling -en opbrengstgericht werken;
- Meer- en hoogbegaafdheid.

Extra ondersteuning:

De extra ondersteuning beschrijft de specifieke mogelijkheden van de school, die verder gaan dan de afspraken die gemaakt zijn over de basisondersteuning. De extra ondersteuning wordt georganiseerd in de vorm van arrangementen. Deze arrangementen kunnen licht en kortdurend van aard zijn, of zwaar en langdurig. De arrangementen worden door de school gerealiseerd al dan niet met behulp van middelen, menskracht of expertise van buiten de school.

1. Schoolconcept en onderwijsvisie.

PCB De Buitenburg is een bovengemiddeld grote basisschool in Almere-Buiten met ongeveer 420 leerlingen. De school heeft momenteel 16 groepen, waarvan de 4 tot 6 jarigen over 4 heterogene groepen verdeeld zijn. De overige leerlingen zijn verdeeld over 12 homogene. De school beschikt over twee locaties, waarbij op elke locatie 2 kleutergroepen te vinden zijn. Verder worden aan de Goudsbloemweg de groepen 3, 4 en 8 gehuisvest. Op de Zonnebloemweg vindt men de groepen 5, 6 en 7. De gemiddelde klassendeler is 28 leerling per groep. Naast de groepen 1 t/m 8 zijn er de zogenaamde 'Zolderclubgroepen', bedoeld voor meer- en hoogbegaafde leerlingen die eens per week thematisch les krijgen en verdiepende opdrachten uitvoeren.

De Buitenburg heeft een protestants christelijke signatuur, waarbij de identiteit tastbaar is in de positieve sfeer die in de school heerst en uitstraalt, alsook in de omgang met en de zorg voor elkaar. De basis van het handelen wordt gekenmerkt door openheid en eerlijkheid naar en trouw aan elkaar.

De school acht de volgende kernelementen belangrijk: boeiend en uitdagend onderwijs, waarbij we de leerling willen stimuleren om ontdekkend te leren. Verder staat de ontplooiing van kinderen tot zelfstandige, verantwoordelijke en respectvolle mensen centraal en streven wij een ononderbroken voortgang in de ontwikkeling en gezamenlijke verantwoordelijkheid van ouder en school.

De school gaat in haar dagelijks onderwijsaanbod o.a. uit van een uitdagende en veelzijdige leeromgeving, sociale veiligheid, divers onderwijs. Zij is gericht op het verwerven van basisvaardigheden, waarbij afstemming op niveauverschillen en aansluiten bij de interesses hoog in het vaandel staan. Aan de hand van thema's wordt aan de kerndoelen van wereldverkenning gewerkt. Tevens is er een aanbod voor meer- en hoogbegaafden. Samenwerkend leren wordt gestimuleerd door het toepassen van het zgn. coöperatief leren en er wordt veel aandacht besteed aan de implementatie van een duidelijke structuur ter bevordering van een goed pedagogisch klimaat. Ook werkt de school met Kurzweil, een digitaal ondersteuningsprogramma voor leerlingen met dyslexie.

De leerlingenpopulatie is afkomstig uit gezinnen waarvan de ouders middelbaar, hogere en universitaire beroepsopleidingen hebben gevolgd. De school ontwikkelt een aanbod voor leerlingen die anderstalig zijn, waardoor meer aandacht nodig is voor de verwerving van het Nederlands .

Het schoolplan is op te vragen bij de directie van de school. De schoolgids kunt u downloaden van de site: www.buitenburg.nl.

2. Basisondersteuning

2.1. Preventieve en licht curatieve interventies

De basisondersteuning betreft de ondersteuning die de school zelf in en om de groepen en binnen de eigen organisatie biedt aan alle leerlingen.

Binnen de jaargroepen hanteren we bij de vakken rekenen, lezen, taal en spelling met een leerstofjaarklassensysteem, waarbinnen gewerkt wordt met 3 arrangementen. De basisgroep volgt het reguliere onderwijsaanbod. Leerlingen die meer aankunnen worden extra uitgedaagd en werken aan verdieping- en verrijkingstaken. Leerlingen die meer ondersteuning nodig hebben krijgen extra instructie en taken die passen bij specifieke onderwijsleerbehoeften. Er wordt gewerkt met groepsoverzichten en blokplanningen die een doorvertaling kennen naar de dagelijkse planning en indien nodig naar individuele handelingsplannen.

Leerlingen die dat nodig hebben, worden in de klas ondersteund door middel van individuele aandacht van de leerkracht, verlengde instructie en op maat gekozen extra lesstof. Er wordt wisselend gewerkt met (korte) instructie aan de groepstafel of aan de centraal gesitueerde instructietafel. Als leerlingen (groep 3 tot en met 8) vragen willen stellen of hulp nodig hebben, werkt dit volgens een systeem van uitgestelde aandacht, waarbij blokjes met vraagtekens worden neergelegd om aan te geven dat zij de hulp van de leerkracht nodig hebben. Samengevat zien we dat verschillende systemen, aansluitend op elkaar gehanteerd worden in de diverse groepen. De school zet adequaat in op het verhogen van de taakgerichtheid en het vergroten van de effectieve leertijd.

De school kent een helder systeem van zorgbegeleiding, met zowel een methode gebonden als methode ongebonden leerling- en onderwijsvolgsysteem waarbij toets resultaten worden geregistreerd. Er is sprake van een breed scala aan toetsinstrumenten. Dit instrumentarium is een goede basis voor vroegtijdige en adequate signaleringen om zo onderwijsaanpassingen te plegen. Leerlingen krijgen de zorg zoals omschreven in de groepsoverzichten en groepsplannen. Voor leerlingen die meer nodig hebben wordt een individueel ondersteuningsprofiel (OPP) geschreven.

Er is een dyslexieprotocol dat door de leerkrachten wordt gevolgd. Daarnaast wordt met Kurzweil gewerkt om dyslectische leerlingen extra ondersteuning te bieden op groepsniveau.

Ter bevordering van het zelfstandig werken wordt gewerkt met een weektakensysteem (groep 7 en 8), een dagtakensysteem (groep 3 tot en met 6) en een keuzesysteem in de groepen 1 en 2.

De school werkt met een zogenaamde Zolderclub, waarin afgestemd onderwijs plaatsvindt aan meer- en hoogbegaafden. Het betreft specifieke arrangementen voor leerlingen die meer uitdaging aankunnen. Naast de Zolderclub is er een samenwerking met het Baken-Trinitas.

Zie ook punt 6: Extra Ondersteuning

2.2. Onderwijsondersteuningstructuur op school

De intern begeleider krijgt vragen van ouders, leerlingen en leerkrachten. Deze vragen hebben te maken met het leerproces en/of het welbevinden van de kinderen. De intern begeleider ondersteunt leerkrachten. Dit doet zij door in de klas te observeren en gerichte groeps- en kindbesprekingen met leerkrachten te houden. Ook kan de intern begeleider zo nodig extra testen afnemen om samen met de leerkracht een goede analyse van de problematiek te kunnen uitvoeren. Er kan vervolgens worden overlegd over de specifieke ondersteuningsbehoeften van een kind en passende oplossingen of aanpassingen van de leerstof. Zo nodig wordt ook een directielid bij het overleg betrokken. De intern begeleider bespreekt eens per maand de leerlingen waarover zorg bestaat met de directie.

Leerkrachten op de Buitenburgt zoeken veelvuldig elkaars hulp, houden collegiale consultaties of bespreken leerlingen met elkaar. Een aantal collega's is in het bezit van een diploma gedragspecialist of dyslexiespecialist. Meerdere collega's hebben een diploma interne begeleiding en/of beeldcoaching, waardoor men elkaar gericht kan ondersteunen.

Binnen de school is ook een leerkrachtondersteuner beschikbaar die, in nauwe samenwerking met de leerkracht, werkt met individuele leerlingen of kleine groepjes. Ook kan de ondersteuner in de klas worden ingezet, terwijl de leerkracht met een subgroep aan het werk is.

2.3 Externe ondersteuningsstructuur

Het Zorgteam

N.a.v. een kindbespreking kan besloten worden om externen in te schakelen. Veelal wordt de leerling eerst besproken in het zorgteam. Het doel is het inwinnen van advies vanuit de verschillende disciplines.

Het zorgteam bestaat uit:

- Orthopedagoog vanuit Passend onderwijs Almere
- GGD arts of verpleegkundige
- Schoolmaatschappelijk werker
- IB-er van de school

Op afroep kunnen tevens deelnemen:

- Logopedist
- Collegiaal consultant vanuit het speciaal onderwijs
- Ambulant begeleider vanuit het Regionaal Expertise Centrum
- Ouders en overige betrokkenen bij de leerling

Het zorgteam van de basisschool wordt voorgezeten door de intern begeleider. Voor het jonge kind is het ook mogelijk een hiervoor gespecialiseerde collegiaal consultant in te schakelen. De ouders worden vooraf gevraagd of de leerling besproken mag

worden binnen het zorgteam. Ouders ondertekenen een formulier voor het geven van toestemming. De IB-er koppelt hetgeen besproken is en de tips en vervolgcacties terug naar de ouders en naar de leerkracht.

Mocht de onderwijsbehoefte van de leerling de basisondersteuning op de reguliere scholen overstijgen dan kan de leerling gebruik maken van extra ondersteuning in de vorm van verschillende arrangementen. De zgn. lichte arrangementen vinden plaats binnen de school van inschrijving. Aangezien hiermee nog geen ervaring is en ook nog niet helemaal duidelijk is binnen het samenwerkingsverband Passend Onderwijs, welke arrangementen mogelijk zijn, zullen wij op een later tijdstip dit verder uitwerken.

Een deel van de leerlingen dient toegeleid te worden naar een stedelijke voorziening. Dit toeleiden en het verkrijgen van een "toelaatbaarheidverklaring" is uitgewerkt in een aparte [notitie](http://www.passendonderwijs-almere.nl) op de website van Passend Onderwijs Almere (<http://www.passendonderwijs-almere.nl>). Daar staan ook de scholen genoemd die extra ondersteuning verzorgen vanuit de schoolondersteuningsprofielen van de stedelijke voorzieningen, met een beknopte omschrijving van de arrangementen.

Schematische voorstelling van de mogelijkheden voor extra ondersteuning:



Voor verdere details en informatie verwijzen wij naar de website van Passend Onderwijs Almere. <http://www.passendonderwijs-almere.nl>

Het ondersteuningsplan/zorgplan is op te vragen bij de directie van de school.

2.4 Planmatig werken

Als een school planmatig werkt, hanteert de school een goede manier om na te gaan

welke onderwijsbehoeften leerlingen hebben. Op basis daarvan organiseert ze een passend onderwijsaanbod en evalueert dat regelmatig. Als het nodig is, kan de school bovendien aanvullende expertise van buiten inschakelen.

Op De Buitenburg wordt gewerkt volgens de Handelings Gericht Werken (HGW) cyclus. Met het doorlopen van de stappen van HGW cyclus wordt veel aandacht besteed aan het waarnemen (observeren en toetsen afnemen), begrijpen (analyseren van alle gegevens), plannen van lessen en realiseren, d.w.z. het geven van goed en gericht onderwijs.

Tevens werkt De Buitenburg opbrengstgericht. Men staat stil bij de resultaten van het onderwijs en stelt doelen m.b.t. de te behalen resultaten. Niet alleen op school- en groepsniveau, maar ook op individueel niveau wordt gekeken of het leeraanbod leidt tot het gewenste resultaat. Leerkrachten doen dit op groeps- en kindniveau. IB en directie doen dit op groeps- en schoolniveau.

Leerkrachten houden regelmatig groepsbesprekingen, meestal met de IB-er. De groepsbesprekingen (3 keer per jaar) zijn erop gericht de evaluatie van de uitgevoerde groepsplannen en de doelen en acties van de nieuwe groepsplannen voor de komende periode te bespreken. Naast de groepsbesprekingen kennen we kindbesprekingen tussen de leerkracht en de IB-er (zie bovenstaand).

3. Basiskwaliteit van het onderwijs

Dit aspect van de basisondersteuning verwijst naar het toezichtkader van de inspectie van het onderwijs en naar het meest recente oordeel van de inspectie van het onderwijs over de kwaliteit van de school.

Het inspectierapport, dat is vastgesteld in september 2014, geeft aan dat zowel de tussenopbrengsten als de eindopbrengsten voldoende zijn. De school kent vanuit de inspectie een basisarrangement.

Zie voor het gedetailleerde inspectierapport: <http://www.onderwijsinspectie.nl>

4. Vastgesteld ondersteuningsprofiel

Het Seminarium voor Orthopedagogiek heeft een profielscan uitgevoerd op: 24-4-2013

Deze scan bestaat uit:

- een zelfevaluatiescan, ingevuld door alle medewerkers van de school;
- het bestuderen van o.a. schoolplan, de schoolgids, het inspectieverslag en groepsplannen;
- klassenobservaties;
- een gesprek met directie en IB;
- een gesprek met leerlingen en ouders;
- een teambespreking m.b.t. de resultaten van de scan en het verkennen van de ambitie.

Op basis van deze scan is het volgende profiel vastgesteld:
De Buitenburg is, zoals de meeste scholen in Almere, een NETWERKSCHOOL. Een netwerkschool is een school die basiszorg biedt en een basisniveau voor leerlingen met een speciale onderwijsbehoefte. Voor leerlingen met complexe zorgbehoefte wordt een beroep gedaan op speciale scholen en zorginstellingen.

Op De Buitenburg is een stevige en gedegen basiszorg geïmplementeerd. Er is een goed dyslexiebeleid en het inzetten van Kurzweil maakt dat de school veel biedt voor dyslectische leerlingen. Daarnaast is er een goed aanbod voor meer- en hoogbegaafden. Niet alleen in de groepen worden deze leerlingen uitgedaagd, maar er is ook een wekelijkse plusklas voor deze leerlingen. Tevens hebben veel leerkrachten ervaring in het werken met leerlingen met ADHD en leerlingen met ASS (Autistisch Spectrum Syndroom). Meerdere teamleden hebben een extra opleiding tot gedragsspecialist gevolgd. Leerlingen met een speciale onderwijsbehoefte zijn welkom, mits de voorzieningen voorhanden zijn om daaraan te voldoen. Zo nodig worden er aanpassingen in het leerprogramma gemaakt, om te zorgen dat deze leerlingen zich adequaat kunnen blijven ontwikkelen.

Op de Buitenburg wordt veel ingezet om leerlingen met speciale leer- en ontwikkelingsbehoefte op school te houden met een daarop afgestemd leeraanbod.

Handelingsverlegenheid kan echter ontstaan als:

- de ontwikkeling van een leerling ondanks ingezette acties stagneert;
- de leerling ernstig gefrustreerd raakt en hierdoor niet meer tot leren kan komen;
- de veiligheid van de betreffende leerling en/of die van anderen in het geding is.

In deze gevallen zal in overleg met ouders een beroep gedaan worden op speciale scholen of instellingen. In eerste instantie voor het vragen om advies, maar zo nodig kan ook een procedure bij Passend Onderwijs Almere worden gestart voor toeleiding naar een school voor speciaal (basis) onderwijs .

Het verslag van de profielscan is op te vragen bij de directie van de school.

5. Ambitie

Wij willen graag een goede netwerkschool zijn en dat ook blijven.

Korte termijn speerpunten zijn:

- Voortdurende afstemming op de onderwijsleerbehoefte van de leerlingen.
- Een leeraanbod gebaseerd op het behalen van leerdoelen, waarbij de methoden niet bepalend hoeven te zijn.
- Een helder partnerschap met ouders.
- Het bieden van een boeiende en uitdagende leeromgeving waarbij kinderen eigenaar zijn van hun leerproces en ontdekkend mogen leren.

- Borging van het handelingsgericht en opbrengstgericht werken.

6. Extra ondersteuning:

Arrangement 1	Invulling
Plusklas (Zolderclub)	<p><i>Deskundigheid:</i> Twee geschoolde en ervaren leerkrachten werken met leerlingen in Plusklassen (Zolderclub). Samenwerking met het Baken-Trinitas docenten. Voor HAVO/VWO leerlingen uit groep 7-8.</p> <p><i>Aandacht en tijd:</i> Groepen 4-8: 120 minuten</p> <p>Methoden voor groep 4-8:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Topklassers • Materiaal Vooruit • Somplextra • Lessen filosofie aan de hand van het boek Kinderen Filosoferen • Schaken aan de hand van materiaal van Kon. Ned. Schaakbond <p><i>Gebouw:</i> Lokaal op de Goudsbloemweg</p> <p><i>Samenwerking:</i> Samenwerking met Baken Trinitas. Samenwerking met Jet Barendrecht – Slimpuls Samenwerking meer- en hoogbegaafddeskundige PoA</p>

Arrangement 2	Invulling
Dyslexie	<p><i>Deskundigheid:</i> Op school zijn twee dyslexiespecialisten (leerkrachten met een Masteropleiding) Zij coördineren het dyslexiebeleid van de school en begeleiden en ondersteunen leerkrachten.</p> <p><i>Aandacht en tijd:</i> Leerkrachten volgen het dyslexieprotocol tijdens de lessen en zo nodig wordt het programma Kurzweil</p>

	<p>ingezet ter ondersteuning van leerlingen met een dyslexieverklaring.</p> <p><i>Voorzieningen:</i> Kurzweil Protocol Leesproblemen en Dyslexie Dyslexiekaart met daarop aangegeven de specifieke faciliteiten voor individuele leerlingen, Het Buitenburgt dyslexieprotocol Logopedie in school Dyslexie onderzoek en/of behandeling op school</p> <p><i>Gebouw:</i> In beide gebouwen inzetbaar</p> <p><i>Samenwerking:</i> Leerkrachten en dyslexiespecialisten werken samen. Wij hebben een samenwerking met de Praatmaat groep voor consultatie en het inzetten van logopedie en wij hebben een samenwerking met de IJsselgroep voor consultatie en onderzoek/behandeling van dyslexie.</p>
--	---

Arrangement 3	Invulling
Dyscalculie	<p><i>Deskundigheid:</i> Leerkrachten of externe specialist worden ingeschakeld om te werken met kinderen met de diagnose dyscalculie.</p> <p><i>Aandacht en tijd:</i> Externe specialist kan wekelijks tijdelijke ondersteuning bieden bij ernstige rekenproblemen..</p> <p><i>Voorzieningen:</i> De specialist kan binnen of buiten de groep met de leerling werken zodat deze de doelen die in het OPP zijn vastgelegd kan behalen. Te denken valt aan pre-teaching, maar ook aan het teruggaan op de leerlijn om hiaten in kennis op te sporen en daar gericht aan te werken.</p> <p><i>Gebouw:</i> Beide gebouwen zijn geschikt.</p> <p><i>Samenwerking:</i> Overleg en collegiale consultaties.</p>

Arrangement 4	Invulling
<p>Ondersteuning bij specifieke persoonlijkheidsbehoeften</p>	<p><i>Deskundigheid:</i> Binnen de school zijn leerkrachten aanwezig met extra scholing op het gebied van bijzondere gedrags- en persoonlijkheidsbehoeften. Hierbij valt te denken aan stoornissen in het autistisch spectrum en ADHD.</p> <p><i>Aandacht en tijd:</i> In overleg met ouders, leerkracht, adviseur van Passend Onderwijs Almere en interne begeleiding kan een specifieke aanpak of apart programma worden gearrangeerd. Hierbij kan gedacht worden aan begeleiding buiten de groep om een leerling te helpen met het voorbereiden van taken in de klas (spreekbeurt, projectpresentatie, etc.), of het leren de agenda goed te gebruiken.</p> <p><i>Voorzieningen:</i> (Tijdelijke) extra inzet van interne of externe specialisten.</p> <p><i>Gebouw:</i> In beide gebouwen inzetbaar</p> <p><i>Samenwerking:</i> Leerkrachten die extra uren inzetbaar zijn en/of specialisten via Passend Onderwijs of andere externe specialistische organisaties.</p>